

AVIZAT INSPECTOR ȘCOLAR  
MANAGEMENT INSTITUȚIONAL SECTOR 6,  
INSPECTOR DANIELA BĂDESCU

**NR. 1156/08.10.2025**

DEZBĂTUT ÎN CP 07.10.2025  
APROBAT ÎN C.A. DIN 08.10.2025

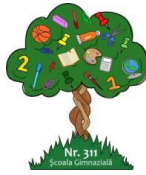
# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 311

### 2025-2030

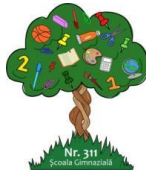
**ECHIPA DE PROIECT:**

PROF. DR. SANDU DANIELA, DIRECTOR  
PROF. PITICAȘ IOLANDA-RALUCA  
PROF. VASILE VICTORIȚA , RESPONSABIL CEAC  
PROF. GEORGESCU LAURA, RESPONSABIL CPPE



## CUPRINS

- 1. Argument**
  - 1.1. Fundamentarea PDI**
- 2. Prezentarea școlii**
- 3. Diagnoza și analiza de nevoi**
  - 3.1. Analiza SWOT**
  - 3.2. Analiza PESTE**
  - 3.3. Curriculum și viața școlară**
  - 3.4. Resurse financiare și materiale**
  - 3.5. Resurse umane**
  - 3.6. Relații cu comunitatea**
  - 3.7. Cultura organizațională**
  - 3.8. Organigrama**
- 4. Viziunea școlii**
- 5. Misiunea școlii**
- 6. Scopurile / țintele strategice**
- 7. Abordările strategice**
- 8. Actiuni/măsuri**
- 9. Monitorizare, evaluare și revizuire PDI**
- 10. Planul anual de implementare (2025-2026)**



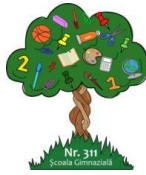
## 1. Argument

Transformarea societății din ultimii ani solicită modificări semnificative în proiectarea politicilor educaționale și în implementarea cu succes a acestora, astfel încât întreaga comunitate, în centrul careia se află școala, să poată prospera, în ritmul și cu eficiența dorite.

Schimbările la nivelul tehnologiei, structura economică actuală, raportarea complexă a omului la realitățile într-o continuă mișcare, fac ca elevul momentului să fie echipat nu numai cu un set coerent de competențe dar și cu valori sănătoase, cu modele de viață inspiraționale. Reziliența, capacitatea de redresare după momente dificile, este o abilitate care necesită, de asemenea, o atenție deosebită din partea factorilor de decizie din educație.

Rolul școlii și al celorlalți factori implicați în educație este să diversifice experiențele de învățare ale elevilor astfel încât aceștia să se adapteze cât mai ușor la schimbările continue ale civilizației, să se insereze pe piața forței de muncă și să facă față cu succes dinamismului social-tehnologic-economic viitor.

Având în vedere că Școala Gimnazială Nr. 311 și-a propus încă din anii trecuți creșterea calității activității didactice, dezvoltarea resursei umane, compatibilizarea procesului de comunicare familie-școală, dezvoltarea bazei materiale astfel încât să sprijine cât mai bine activitatea de învățare, noul PDI și propune să continue și să rafineze obiectivele și țintele strategice propuse astfel încât rezultatele școlare ale elevilor să ilustreze efortul, dăruirea și pregătirea excelentă a corpului profesoral și a echipei manageriale. Intervalul de timp de 4 ani pentru dezvoltarea PDI a fost ales pentru că este o perioadă moderată, suficientă pentru atingerea țintelor propuse, în condițiile unei legislații dinamice, a valorilor europene și a provocărilor societății actuale.



Dezideratul Școlii Gimnaziale Nr. 311 este acela de a avea un învățământ european într-o școală europeană, capabilă să se adapteze cu succes provocărilor de orice tip (pandemice, economice, tehnologice sau pe piața forței de muncă).

### **1.1.Fundamentarea PDI**

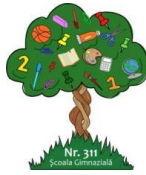
PDI-ul actual continuă strategia celui anterior. Considerăm că școala are nevoie de continuitate în dezvoltare, iar coerența eforturilor depuse în ultimii ani trebuie menținută prin implementarea unor măsuri stabile, cu efecte evidente la nivel instituțional.

Astfel:

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

- 1. Facilitarea tuturor condițiilor pentru asigurarea la elevi a stării de bine la școală;***
- 2. Creșterea calității actului didactic pentru formarea competențelor elevilor;***
- 3. Asigurarea șanselor egale la educație și a incluziunii elevilor, indiferent de diferențe socio-economice, culturale, de interese și aptitudini;***
- 4. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru asigurarea unui CDS atractiv și adaptat nevoilor comunității;***
- 5. Realizarea unui învățământ axat pe strategii didactice centrate pe elev, în mediul fizic sau virtual;***
- 6. Promovarea imaginii școlii, a ofertei școlare și extrașcolare determinate de bazinul de înnot, în condițiile concurenței locale.***

Considerăm că aceste ținte au fost atinse, dovadă în acest sens stau elementele calitative și cantitative de analiză a activității educaționale din ultimii 4 ani:



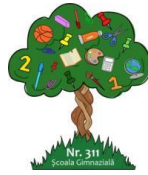
**Ținta 1** –Considerăm că a fost realizată. Pe parcursul celor 4 ani s-au desfășurat activități propuse de Consiliul Elevilor: târguri, activități extrașcolare, proiecte naționale și internaționale, care au venit în întâmpinarea nevoilor copiilor.

**Ținta 2-** Considerăm că a fost realizată prin asigurarea unor activități care să asigure elevilor formarea competenelor de bază în societatea cunoșterii: trei (3) limbi străine predate în școală, activități extracurriculare care au susținut dezvoltarea abilităților manual/tehnologice și antreprenoriale, activități extracurriculare și de consiliere pentru dezvoltarea abilităților sociale. Această țintă strategică a fost fundamentată pe formarea cadrelor didactice prin diferite programe educaționale care să le permită dezvoltarea de activități necesare formării competențelor elevilor.

**Ținta 3-** Școala noastră a desfășurat foarte multe proiecte și activități menite să integreze în viața școlară și socială elevii cu cerințe educaționale speciale. Dintre cele mai importante, menționăm „Școli incluzive în sectorul 6” desfășurat în parteneriat cu Asociația Help Autism, DGASPC Sector 6 și ISMB Sector 6, dar și proiectul Erasmus Plus „Different but sharing same dreams”.

**Ținta 4-** Considerăm că a fost realizată. Prin racordarea nevoilor părinților și elevilor pentru un CDS performant, actual, care să răspundă nevoilor lor, am proiectat și propus CDS-uri diverse, care reprezintă elemente de continuitate pentru anii viitori, dacă va exista cererea comunității. Numeroase cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare în domeniul IT și au dezvoltat RED-uri pentru activitățile școlare.

**Ținta 5-** Provocările contextului pandemic au arătat că această țintă strategică a fost atinsă, condiție pentru continuarea învățării online Școala a beneficiat și de sprijinul Administrației Școlilor sector 6 pentru asigurarea mijloacelor electronice pentru elevii care nu dispuneau de acestea. Numeroase cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare în domeniul IT și au dezvoltat RED-uri pentru activitățile școlare.



**Ținta 6-** În ultimii 4 ani, imaginea Școlii Gimnaziale Nr. 311 s-a dezvoltat foarte mult prin utilizarea rețelelor de socializare. A fost înființat site-ul școlii (<https://scoala311bucuresti.ro>), Facebook-ul și Instagramul școlii care au fost instrumente de promovare a activităților desfășurate în școala noastră. De asemenea, cele două proiecte Erasmus au fost făcute cunoscute prin conturile de Facebook dedicate și au beneficiat de o pagină specială pe site-ul școlii.



## 2. Prezentarea școlii

Denumire:

### a) Școala Gimnazială Nr. 311

Adresa: Strada Gârleni, Nr.10, sector 6, București

Telefon: 021 4133440, website: <https://scoala311bucuresti.ro/>

Situația la nivelul anului școlar 2024-2025:

- ▲ Număr clase: 26, din care 15 la clasele P-IV și 11 la clasele V-VIII
- ▲ Număr elevi: 624
- ▲ Număr cadre didactice: 43
- ▲ Număr personal didactic auxiliar și TESA : 11
- ▲ Baza materială: o clădire P+3 etaje + mansardă, o sală modernă de sport și, din anul școlar 2014-2015, în patrimoniul școlii există și un bazin de înot, de nivel semiolimpic. Școala beneficiază de 4 laboratoare moderne pentru desfășurarea activităților școlare, dintre care un Smart Lab de ultimă generație. Școala beneficiază de Cabinet de asistență psihopedagogică, Cabinet de limbi străine, Cabinet de Educație plastică, spațiu de lectură deschis „Take a break and read a book” și Cabinet medical. Clădirea școlii a fost reamenajată cu sprijinul fondurilor BEI, acest lucru însemnând: infrastructura modernizată, mobilier nou, dotare informatică, material didactic. Curtea școlii a fost amenajată sub forma a două terenuri de sport multifuncționale și a unei grădini pedagogice.

Școala funcționează în două schimburi.

Școala Gimnazială Nr. 311 este situată în sectorul 6 al Municipiului București în cartierul Drumul Taberei, zona de sud-vest a Municipiului București.

La nivel demografic, în ultimii ani se remarcă o revenire a populației școlare după ce, în anii precedenți s-a manifestat constant o perioadă de scădere, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

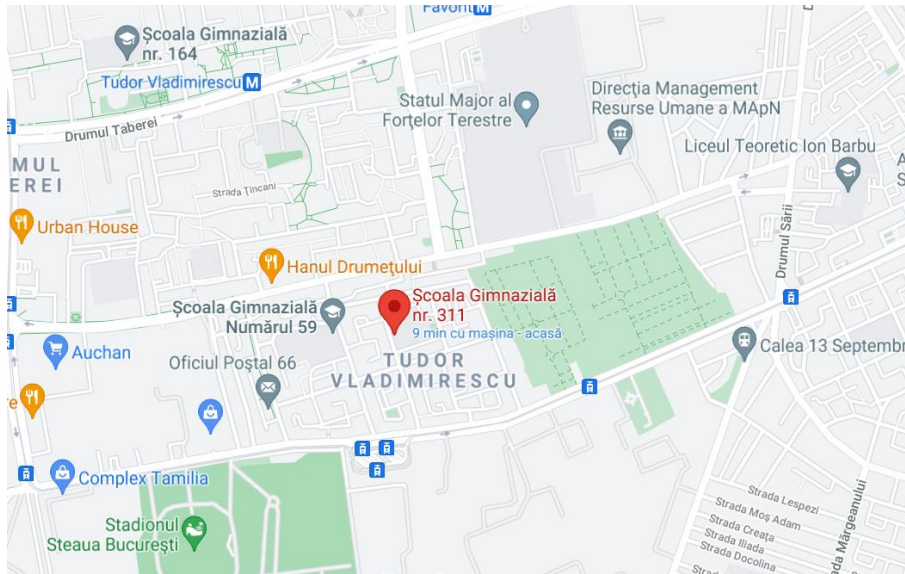
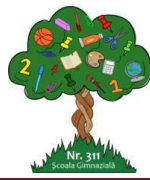
Zona în care este situată Școala Gimnazială Nr. 311 – cartierul Ghencea, nu întâmpină probleme majore în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea. Există însă,



punctuale dificultăți de comunicare cu familia pe care școala încearcă permanent să le remedieze, dezvoltând parteneriatului școala-familie. În perioada pandemiei, mai ales în perioadele învățării exclusiv on-line, au existat situații de comunicare dificilă cu familiile unor elevi. De asemenea, ultimii ani au adus un număr crescut al copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate. Elevii școlii provin dintr-o diversitate de medii sociale și economice. Structura socio-demografică a zonei este, în principal, organizată în jurul valorilor socio-financiare și culturale medii.



*FAȚADA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 311*



LOCALIZAREA PE HARTĂ A ȘCOLII

### **b) Școala Gimnazială Nr. 311**

**Sediul din Str. Aleea Potaisa nr. 3, Setor 6, București (Reper: zona Drumul Taberei)**

**Nivelurile de școlarizare:** preșcolar

**Telefon:** 0314340493

**E-mail:** [gradinita\\_230@yahoo.com](mailto:gradinita_230@yahoo.com)

**Limba de predare:** română

Sediul destinat învățământului preșcolar, este situat în cartierul Drumul Taberei, din Sectorul 6, al Municipiului București.

Zona este sigură, ferită de strada principală, ideală pentru confortul și siguranța copiilor, care beneficiază de un spațiu de joacă generos, modern (atât în interior - sălile de grupă, cât și în exterior - curtea, care este frumos amenajată).

În sediul destinat învățământului preșcolar, școlarizăm un număr de aproximativ 180 preșcolari, în program prelungit, aceștia fiind repartizați în 8 grupe de grădiniță, astfel: 2 grupe mici (3-4 ani), 2 grupe mijlocii (4-5 ani) și 4 grupemari (5-6 ani).



### *Nivel preșcolar:*

Anul școlar	Nr. grupe	Nr. preșcolari	Nr. educatoare titulare.	Suplinitori calificați
2022– 2023	8	181	15	1
2023– 2024	8	180	16	0
2024– 2025	8	172	15	0
2025– 2026	8	175	15	1

Personalul didactic și administrativ este selecționat și angajat în urma concursurilor organizate, potrivit legislației în domeniu, în vigoare pe teritoriul României.

Managementul resurselor umane se desfășoară în totalitate în grădiniță (activitățile specifice de recrutare, selecție, dezvoltare, disponibilizare a cadrelor didactice și nedidactice).

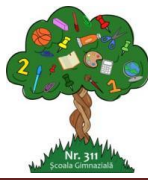
Consiliul profesoral este alcătuit din totalitatea personalului didactic de predare și de instruire practică, cu norma de bază în unitatea de învățământ respectivă, titular și suplinitor și are rol de decizie în domeniul instructiv-educativ, iar Consiliul de administrație are rol de decizie în domeniul organizatoric și administrativ .

Calitatea procesului educativ a crescut de la an la an, prin experiența acumulată, prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin creșterea numărului de cadre didactice calificate și a celor titulare. Este relevantă stabilitatea personalului, demonstrabilă prin faptul că 98% dintre cadrele didactice au continuitate în această unitate de învățământ, la fel și personalul nedidactic.

Faptul că atât educatoarele, cât și îngrijitoarele pentru copii lucrează împreună de câțiva ani, le-a oferit cadrul de a se cunoaște mai bine și de a colabora eficient ca echipă. Progresul individual al fiecărui cadru didactic este important.

**Școala Gimnazială Nr. 311, cu sediul în Aleea Potaisa, Nr 3, vă pune la dispoziție o echipă formată din:**

- ❖ **personal didactic:** 15 educatoare titulare calificate, 1 suplinitor calificat
- ❖ **personal didactic auxiliar:** 1 administrator patrimoniu, 1 administrator financiar



❖ **personal nedidactic 6** îngrijitoare, 2 bucătărese, 1 paznic

### **RESURSE MATERIALE**

- 8 săli de grupă
- 1 sală de festivități
- 1 cabinet metodic
- 1 cabinet medical
- 1 bucătărie
- 8 grupuri sanitare
- 1 izolator
- 1 bibliotecă
- 4 birouri
- Curte amenajată cu obiecte de joacă specific vârstei

Sălile de grupă sunt utilizate cu mobilier nou, din lemn, atent prelucrat și ergonomic, corespunzător vârstei, gradinița fiind reabilitată și consolidată

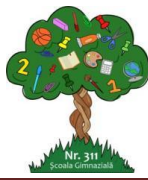
Jucăriile sunt diversificate și alese în așa fel încât să trezească interesul copiilor

Spațiul de joacă exterior îi ajută pe copiii să se bucure cu adevărat de binefacerile jocului în aer liber

Cabinetul metodic este dotat cu materiale de specialitate și materiale didactice necesare educatoarelor pentru activitățile instructiv-educative

Aparatura tehnică ( audio, video, computere )

Grădinița oferă condiții necesare unei dezvoltări normale a copiilor antepreșcolari, respectiv preșcolari, valorificând potențialul fizic și psihic al fiecăruia, ținând cont de ritmul propriu de evoluție și de nevoile afective.

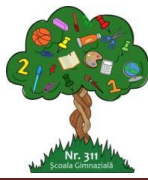


### 3. Diagnoza și analiza de nevoi

#### 3.1. Analiza SWOT la finalul anului școlar 2024-2025

##### PUNCTE TARI

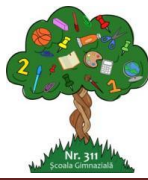
- ▲ la nivel de infrastructură, lucrările programului BEI din perioada 2006-2012 au asigurat o clădire nouă, modernizată, un mediu de învățare european, deschis, bazinul de înot semiolimpic;
- ▲ există laboratoare funcționale pentru biologie, fizică, chimie și un SMART LAB de ultimă generație; la mansarda școlii se află un spațiu modern, deschis, neconvențional, destinat activităților formale și nonformale;
- ▲ existența cabinetelor: medical, de asistență psihopedagogică, cabinet CEAC, cabinet de limbi străine, cabinet de Educație plastică ;
- ▲ conexiune internet, videoproiectoare și laptopuri în toate sălile și laboratoarele școlii;
- ▲ existența unor spații școlare - sala de mese pentru dezvoltarea programului „Școală după Școală”, program ce a funcționat foarte bine în școală înainte de pandemia SARS COV-2;
- ▲ un colectiv didactic cu experiență, dedicat profesiei didactice;
- ▲ colaborare pozitivă cu instituțiile din comunitate, instituții de învățământ, asociații, Consiliul local, cluburi sportive, ONG-uri, etc. dovedite prin parteneriate multiple;
- ▲ colaborare pozitivă cu familiile elevilor beneficiari, ilustrată prin activități realizate cu părinții, sedințe, lectorate, Asociația părinților din Școala Gimnazială Nr. 311;
- ▲ existența unui semiinternat gratuit pentru toți elevii din învățământul primar, până la ora 18, cu sprijinul pedagogului școlar;
- ▲ elevi care au dovedit rezultate bune și foarte bune la olimpiadele școlare, concursurile sportive și alte concursuri organizate de M.E., ISMB și Primăria Sectorului 6;
- ▲ există posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare provenite din închirierea unor spații ale școlii;



- ⤴ elevii școlii au posibilitatea de a beneficia de vouchere pentru activitatea de la bazinul de înot;
- ⤴ un colectiv profesoral dedicat, care s-a adaptat cu succes provocărilor învățării online; un colectiv profesoral perfecționat continuu prin cursuri pentru realizarea unui act educațional de calitate.

### **PUNCTE SLABE**

- ⤴ Lipsa de continuitate la anumite catedre, din cauza fluctuației suplinitorilor;
- ⤴ Personal nedidactic insuficient pentru asigurarea serviciilor de curățenie, personal insuficient pentru asigurarea securității elevilor;
- ⤴ Insuficiența resurselor financiare extrabugetare comparativ cu necesitățile școlii;
- ⤴ Fondul de carte al bibliotecii- deteriorat în urma celor 6 ani de lucrări BEI;
- ⤴ Numeroși elevi provin din familii dezorganizate și cu venituri mici sau foarte mici;
- ⤴ Gradul insuficient de motivare a elevilor pentru activitățile școlare, în special a celor proveniți din familii cu statul socio-economic precar;
- ⤴ Lipsa personalului didactic calificat, în anumite situații punctuale, în special la clasele de învățământ gimnazial;
- ⤴ Personal insuficient pentru curățenie

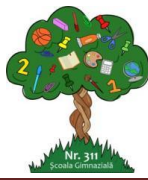


## **OPORTUNITĂȚI**

- ♣ existența cadrului legal pentru obținerea unor fonduri extrabugetare;
- ♣ finanțarea BEI care a asigurat resurse materiale/financiare și a îmbunătățit patrimoniul existent;
- ♣ existența bazinului de înot, unic în cadrul rețelei școlare din sectorul 6;
- ♣ fundații și ONG-uri ce colaborează cu școala, parteneriate multiple, acorduri de colaborare în sprijinul școlii și al comunității;
- ♣ profesori metodiști și formatori, autori de resurse educaționale (ghiduri, programe școlare, manuale etc.) sprijin pentru formarea cadrelor didactice din școală;
- ♣ interesul elevilor și al familiilor pentru participarea la concursuri, programe educative, activități extracurriculare;
- ♣ proximitatea Clubului Sportiv Steaua - care formează abilitățile sportive ale elevilor școlii pasionați de sport;
- ♣ posibilitatea organizării în continuare a programului „Școala după Școală” (cererea părinților, cadre didactice doritoare, existența unor spații de desfășurare etc.);

## **AMENINTARI**

- ♣ Fluctuația suplinitoilor la anumite discipline ce nu permite dezvoltarea unor programe coerente pe diferite specialități;
- ♣ Neimplicarea suficientă a familiei în susținerea activității școlare a elevilor;
- ♣ Implicarea materială și educațională insuficientă a tuturor părinților provenită din situația materială a familiilor și nivelul scăzut de instrucție și educație;
- ♣ Schimbarea continuă a legislației în vigoare;
- ♣ Părinți plecați la muncă în străinătate;
- ♣ Motivația pentru perfecționarea cadrelor didactice poate fi slăbită în condițiile în care nu există finanțare pentru acest demers;
- ♣ Acces egal la educație;
- ♣ Creșterea numărului de familii monoparentale;
- ♣ Discordanța între nevoile școlii și resursele insuficiente, în special în perioada învățării online;



### 3.2. ANALIZA P.E.S.T.E.

#### POLITICUL

Obiectivul major al sistemului educațional este alinierea învățământului la standardele internaționale. În același timp, construcția politică a momentului în domeniul educației trebuie să asigure evitarea abandonului/absenteismului școlar și să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii. Noile competente de bază, corespunzătoare dezvoltării tehnologice, sociale și economice a lumii moderne *fac din școala o instituție fundamentală a globalizării*. Politicile învățământului românesc, deseori inconsecvente, au adus, în ultimii ani un plus de clarificare, în scopul unei bune organizări a școlii-ca instituție fundamentală a societății:

- educație;
- transformarea educației în resursa de bază pentru dezvoltarea României.

#### PREZENTUL PDI A FOST FUNDAMENTAT PE URMĂTOARELE DOCUMENTE:

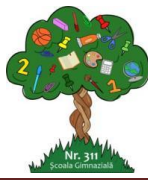
- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✓ ORDINUL M.E. 5.726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ ORDINUL M.E. 5.707 din 1 august 2024 pentru aprobarea Statutului elevilor;
- ✓ ORDINUL M.E. nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- ✓ ORDINUL NR. 1.054 din 8 octombrie 2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- ✓ HOTĂRÂREA Guvernului României nr. 1.065 din 28 august 2024 privind Planul național de combatere a violenței școlare;
- ✓ ORDINUL nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;



- ✓ ORDINUL nr. 4478/2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ✓ ORDINUL nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- ✓ ORDINUL M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- ✓ ORDINUL MINISTRULUI EDUCAȚIEI nr. 3463/04.03.2025 privind Structura anului școlar 2025-2026;
- ✓ ORDINULUL M.E.C 6058/29.08.2025- privind organizarea și desfășurarea examenului pentru Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, 2025 - 2026;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație;
- ✓ Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007, ratificată prin Legea nr. 221/2010;
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030.

## ECONOMICUL

Piața muncii din zilele noastre solicită schimbări permanente ale deprinderilor de bază, ale calificărilor și ale experienței. Competențe profesionale din aria TIC, limbi străine sunt recunoscute ca fiind cauzele de bază în creșterea șomajului în anumite regiuni, ramuri industriale sau în cadrul grupurilor sociale dezavantajate. Elevii prezentului trebuie să-și însușească deprinderi transferabile ce le vor permite să activeze în medii diferite, din spații socio-culturale diverse. Un rol foarte important în această privință îl joacă, pe lângă sistemele formale de instruire, sistemele non-formale. *Școala se adaptează permanent necesitatilor economice în continua schimbare ale pieței muncii- TIC, limbi străine intensiv, optionale conforme cu nevoile comunitatii si pieței muncii.*



Sursele extrabugetare ale școlii- dotările, spațiile școlii permit realizarea acestor venituri în afara bugetului oficial. De asemenea, construcția bazinului de înot permite utilizarea acestei facilități în scopul sprijinirii financiare a școlii. În afara acestor eforturi ale școlii, resursele financiare necesare susținerii activității educaționale -sunt minime. Programul *Școala după Școala*, finanțat din resursele autorităților locale-reprezintă o șansă pentru familiile cu venituri reduse, beneficiare ale serviciilor școlare.

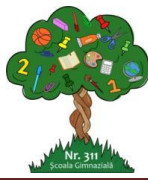
Asociația părinților din Școala Gimnazială Nr. 311 reprezintă un suport pentru dezvoltarea unor proiecte și programe educaționale, în sprijinul elevilor beneficiari.

## SOCIALUL

Famiiliile beneficiare ale serviciilor educaționale ale Școlii Nr. 311 au nivel socio-cultural mediu și redus, mai multe familii fiind fără posibilități reale de a asigura supravegherea timpului liber al copiilor. Există, de asemenea, și familii cu o atentă preocupare asupra dezvoltării educaționale a copiilor, care colaborează stăns cu școala și sprijină toate demersurile organizatorice ale acesteia.

Pentru familiile care au resursele minime necesare frecventării studiilor, programul *Școala după Școală, dezvoltat în cursul ultimilor ani*, vine în întâmpinarea nevoilor lor, pe axa reducerii absenteismului și abandonului școlar. În ultimii ani, a devenit semnificativ procentul copiilor cu un părinte sau ambii plecați la muncă în străinătate. De asemenea, un număr semnificativ de elevi provin din familii monoparentale.

Numeroase proiecte de parteneriat social (exemplu Centrul Comunitar Ghencea) au susținut activitatea școlii pe dimensiunea comunitar-socială. Proiecte de prevenire a consumului de droguri, de îmbunătățire a relațiilor părinte-copil, de dezvoltare a unui stil de viață sănătos- sunt realizate anual în școala noastră, sprijinind în egală măsură educația elevilor și a familiilor lor. Sprijinul partenerial al familiilor este posibil printr-o motivare/intervenție asiduă a corpului didactic.



## TEHNOLOGICUL

Posibilitatea finanțării BEI a reprezentat o oportunitate pentru dotarea tehnologică a școlii-calculatoare, laptopuri, tablete, videoproiectoare, etc. Școala beneficiază de 5 table SMART, utile în activitatea desfășurată în laboratoarele de biologie, chimie, fizică și informatică precum și în cabinetul Micul Informatician. Serviciul secretariat dispune de resurse tehnologice performante, de asemenea există copiatoare suficiente pentru multiplicarea suporturilor de învățare ale elevilor/școală.

Provocările pandemice au ilustrat o bună colaborare cu Administrația Școlilor Sector 6 care a furnizat aparatura necesară desfășurării activității în regim online. Cu toate acestea, au existat elevi care nu au avut acasă aparatura performantă necesară frecventării cu regularitate a cursurilor școlare în perioada pandemiei. Pentru o parte din aceștia au fost furnizate tablete, cu sprijinul Administrației Școlilor sector 6.

Cadrele didactice (alte specialități decât informatica) s-au adaptat corespunzător la condițiile predării online și au parcurs cu succes procesul, reconfigurării abilităților de predare în timpul scenariilor pandemice *hibrid* și exclusiv *online*, respectiv prin utilizarea programelor, aplicațiilor informatice și a resurselor educaționale deschise.

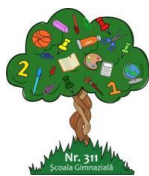
## ECOLOGICUL

Proiectele inițiate de-a lungul anilor în școală au determinat o grijă constantă a comunității școlare pentru stabilirea unor obiective de neafectare a mediului prin deșeurile produse în urma activităților desfășurate. Mai mult de atât, printr-o abordare interdisciplinară se inițiază proiecte de protejare a mediului. Activități multiple desfășurate constant în școală în cadrul Săptămânilor *Să știi mai multe, să fii mai bun (din anii anteriori), Săptămânii verzi și programe specifice domeniului ecologic* susțin interesul școlii și al elevilor pentru protejarea mediului înconjurător și pentru dezvoltarea durabilă.



### 3.3. CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ

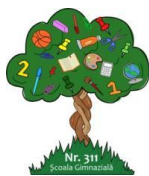
<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența și aplicarea Planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;</li> <li>▪ Existența programelor școlare și a manualelor alternative la nivel național și local;</li> <li>▪ Trunchiul comun și curriculumul la decizia școlii reflectă nevoile de pregătire de baza a elevilor ;</li> <li>▪ Curriculumul pus la dispoziția elevilor le ofera șanse egale pentru pregătirea examenelor;</li> <li>▪ CDS-ul este în concordanță cu resursele disponibile, se subliniază efortul școlii de a răspunde în primul rând nevoilor și intereselor elevilor;</li> <li>▪ Obținerea anuală de premii la concursurile și la olimpiadele școlare organizate la disciplinele de învățământ;</li> <li>▪ Program de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene, program susținut de învățare suplimentară pentru elevii de la clasa a VIII a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența unor cadre didactice care nu receptează și nu aplică metode și tehnici moderne de învățare și evaluare;</li> <li>▪ Curriculumul răspunde parțial nevoilor și intereselor comunității locale, avându-se în vedere și resursa umană existentă;</li> <li>▪ Programe școlare încărcate și lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;</li> <li>▪ Părinți care nu participă la activitățile școlii și nu susțin copiii în procesul de instruire;</li> <li>▪ Nu toate cadrele didactice au competențe superioare de utilizare a calculatorului (pensionari sau în prag de pensionare);</li> <li>▪ Lipsa unui computer/copiator în cancelarie - care să permită fluidizarea documentelor, afișelor de lucru, situațiilor solicitate - în cel mai scurt timp.</li> </ul>
<b>Oportunitati</b>	<b>Amenințari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența unor CDS-uri anterioare cu succes în rândul elevilor;</li> <li>▪ Cadre didactice autori de auxiliare, manuale și ghiduri de specialitate (învățământ primar, consiliere);</li> <li>▪ Cadre didactice metodiști,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lipsa de implicare a părinților în stabilirea CDS</li> <li>▪ Programe școlare încărcate;</li> <li>▪ Lipsa resurselor materiale pentru desfășurarea experimentelor la materii precum fizica, chimia.</li> </ul>



<p>formatori, conducători de practică pedagogică, un cadru didactic universitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lipsa fondurilor pentru achiziționarea unor resurse educaționale utile în implementarea curriculumului: licențe, cărți, abonamente pentru diverse site-uri etc.</li> </ul>
--	---

### 3.4 . RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE

<p style="text-align: center;"><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clădire reabilitată prin fonduri BEI;</li> <li>▪ Grupuri sanitare la fiecare etaj al clădirii, amenajate și dotate corespunzător, respectiv pentru clasa pregătitoare; grup sanitar special amenajat pentru persoanele cu dizabilități;</li> <li>▪ Resurse informatizate existente la compartimentele secretariat și administrativ, cu conectare la Internet;</li> <li>▪ Posibilitatea de obținere de fonduri extrabugetare prin închirierea spațiilor școlii;</li> <li>▪ Gestionarea eficientă a fondurilor prin angajarea unui contabil;</li> <li>▪ Vestiare cu dușuri pentru sala de sport;</li> <li>▪ Cabinet medical cu asistenta de specialitate (zilnic).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insuficienta dotare (cantitativă și calitativă) cu mijloace și materiale specifice desfășurării procesului instructiv-educativ: manuale, materiale de lucru, materiale din dotarea laboratoarelor și cabinetelor etc.;</li> <li>▪ Venituri extrabugetare mici;</li> <li>▪ Alocari bugetare insuficiente pentru achiziționarea consumabilelor.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența bazinului de înot</li> <li>▪ Desfășurarea unor proiecte de parteneriat cu instituții din</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buget modest raportat la nevoile de funcționare ale școlii; Venituri modeste ale părinților din</li> </ul>



<p>comunitate, în sprijinul elevilor școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Colaborarea cu Consiliul Local și Primăria sectorului 6 pentru dezvoltarea unor programe socio-educative, respectiv Programul <i>Școala după Școală</i>;</li><li>▪ Atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizare, programe de finanțare, donații), inclusiv prin Asociația Părinților.</li></ul>	<p>comunitate;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Insuficiența resurselor financiare pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.</li></ul>
--	--

În ce privește resursele financiare ale școlii:

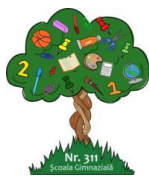
-Sursele de finanțare sunt reprezentate de bugetul local, bugetul Ministerului Educației, venituri proprii, sponsorizări/donații

### 3.5 . RESURSE UMANE

Interesul constant al conducerii școlii pentru dezvoltarea resurselor umane a facilitat creșterea populației școlare în ultimii ani. Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Nr. 311 sunt implicate, active, interesate de pregătirea continuă și sprijină activitatea managerială, în interesul elevilor și al comunității.

Managementul resurselor umane a urmărit următoarele direcții:

Realizarea procedurilor de ocupare a posturilor și catedrelor vacante;  
Stabilirea dirigintilor și a învățătorilor pe clase cu respectarea principiului continuității la clasă;  
Motivarea constantă a cadrelor didactice pentru perfecționarea continuă;  
Organizarea unor activități care să faciliteze dezvoltarea personală și comunicarea între toți actorii procesului instructiv-educativ: elevi, profesori, părinți;  
Asigurarea condițiilor necesare în vederea realizării analizelor medicale pentru întreg personalul unității,



**Colectivul didactic de predare, în anul școlar 2025-2026, este constituit din 48 de profesori, după cum urmează:**

<b>Cadre didactice de predare: 47, din care:</b>	<p>Cu studii superioare: 44 din care;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 31 profesori (S)</li> <li>- 1 profesori (SSD)</li> <li>-12 PROFESORI PT INV PRIMAR</li> </ul> <p>Cu studii medii: 3 (invatatori) Fara studii corespunzatoare: -</p>
	<p>Profesori metodiști</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smarandoiu Claudia – prof. metodist educatie sociala</li> <li>- Oancea AnaMaria - prof. metodist consileire</li> </ul>

Din punctul de vedere al asigurării cu personal didactic calificat situația se prezintă astfel:

- Cadre didactice calificate 100%

Disciplina	Numar posturi	Titulari	Suplinitori	Calificati	Necali ficati
Limba si literatura romana	2,53	2	2	4	
Limba franceza	0,89		1	1	
Limba engleza	2,89	4		4	
Limba latina	0,17		1	1	
Matematica	2,94	2	1	3	
Fizica	0.89	1	0	1	
Chimie	0,67	0	1	1	
Biologie	0,89	1	1	2	
Cultura civica	0,56	0	1	1	
Istorie	0,94	1	1	2	
Geografie	0,78	0	2	2	
Religie	1,44		2	2	
Educatie muzicala	0,61		1	1	
Educatie plastica	0,61	0	1	1	
TIC	0,61		1	1	
Educatie fizica	3	2	1	3	
Educatie tehnologica	0,61		1	1	
Invatatori/institutori	15	9	4	12	1



Structura personalului didactic pe grade didactice si vechime se prezinta astfel:

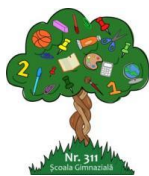
Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
9	17	2	18	2

Numarul posturilor normate pentru personalul didactic-auxiliar si nedidactic, conform statului de functii aprobat pentru anul scolar 2023-2024 este urmatorul:

- ▲ Secretar sef- 1 post
- ▲ Contabil - 0,5 post
- ▲ Bibliotecar: 0,5 posturi
- ▲ Administrator financiar de patrimoniu: 1 post
- ▲ Analist (ajutor) programator: 1 post
- ▲ Personal de ingrijire: 4 posturi
- ▲ Fochist: 2 post
- ▲ Muncitor calificat: 1 post
- ▲ Personal pază: 2 posturi

### ANALIZA SWOT RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cadre didactice calificate la toate catedrele. Cadre didactice cu performanțe profesionale recunoscute – rezultate la concursuri, olimpiade școlare, metodiști, formatori, autori de manuale școlare, autori RED;</li><li>▪ Profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extrascolare;</li><li>▪ Cadre didactice care au parcurs numeroase stagii și cursuri de formare continuă, cu interes pentru perfecționare;</li><li>▪ Personal didactic auxiliar cu experiență;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Inertia unor cadre didactice și neimplicarea acestora în propria pregătire profesională;</li><li>▪ Personal TESA în număr redus;</li><li>▪ Necesitatea susținerii serviciilor medicale permanente pentru funcționarea bazinului de înot;</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare;</li> <li>▪ Colaborarea bună a școlii cu Administrația Școlilor sector 6;</li> <li>▪ Existența serviciilor medicale permanente în școală.</li> </ul>	
<p><b>Oportunitati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitați acordate de stat pentru copiii proveniți din familii sărace;</li> <li>▪ Existența programului Școala după Școală</li> <li>▪ Colaborări și parteneriate cu ONG-uri cu activitate în domeniul educativ;</li> <li>▪ Participarea la programele de formare continuă, perfecționarea metodică și în specialitate;</li> <li>▪ Programe de formare continuă a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic.</li> <li>▪ Parteneriatul cu Poliția de proximitate care constituie un suport pentru paza și securitatea elevilor în incinta școlii;</li> </ul>	<p><b>Amenințari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Numar mare de suplinitori la anumite discipline;</li> <li>▪ Fluctuația cadrelor didactice și lipsa de stabilitate pe post;</li> <li>▪ Cadre didactice titulare în mai multe unități școlare;</li> <li>▪ Lipsa de interes a unor părinți în raport cu educația și evoluția propriilor copii</li> <li>▪ Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine plătite;</li> <li>▪ Instabilitatea economică și socială, dublată de lipsa de motivație a unor cadre didactice;</li> <li>▪ Presiunea problemelor curente care nu lasă timp pentru întâlniri de lucru în echipă.</li> </ul>

Școala are un număr de 624, cursurile desfășurându-se pe parcursul a 9 ani de studiu.

Numărul claselor și al elevilor în anul școlar 2024-2025 este prezentat în tabelul de mai jos:

CLASA	NUMAR DE CLASE	NUMAR ELEVI TOTAL	DIN CARE:	
			FETE	BAIETI
P	3	70	34	36
I	3	73	26	47
II	3	67	31	36



III	3	73	37	36
IV	3	74	38	36
<b>TOTAL primar</b>	<b>15</b>	<b>367</b>	<b>166</b>	<b>201</b>
V	3	63	26	37
VI	2	53	27	26
VII	3	74	26	48
VIII	3	77	30	47
<b>TOTAL gimnazial</b>	<b>5</b>	<b>267</b>	<b>109</b>	<b>158</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>18</b>	<b>624</b>	<b>275</b>	<b>349</b>

CLASA	PROMOVABILITATE IN IUNIE 2021-2022	PROMOVABILITATE IN IUNIE 2022- 2023	PROMOVABILITATE IN IUNIE 2023- 2024	PROMOVABILITATE IN IUNIE 2024- 2025
I	100%	100%	100%	98,59%
II	100%	100%	100%	98,59%
III	100%	100%	100%	100%
IV	100%	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%	99,43%
V	100%	100%	100%	100%
VI	100%	100%	100%	98,11%
VII	100%	100%	100%	100%
VIII	100%	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	100%	100%	100%	99,62%

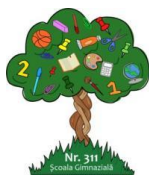
În perioada 2021-2025 numărul de elevi din școală a crescut semnificativ, aspect ce relevă interesul comunității pentru școala noastră:

An școlar	Număr de elevi
2021-2022	563
2022-2023	595
2023-2024	605
2024-2025	

Un număr semnificativ de elevi provin din zonele limitrofe ale Bucureștiului, respectiv Domnești și Clinceni.

#### **Elevi proveniți din repetenție**

An școlar	Număr elevi
-----------	-------------



2020-2021	0
2021-2022	0
2022-2023	0
2023-2024	0
2024-2025	0

#### GRADUL DE PROMOVABILITATE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ PE ANI ȘCOLARI

An școlar	Rata
2021-2022	82%
2022-2023	87,93%
2023-2024	94,37%
2024-2025	93,25%

#### ANALIZA SWOT ELEVI

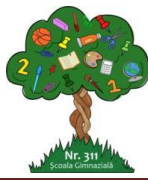
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rata de promovabilitate de 99,02% la clasele V-VIII, an școlar 2024-2025;</li><li>▪ Lipsa elevilor repetenți, în ultimii 5 ani școlari;</li><li>▪ Număr mare de elevi cu rezultate deosebite la învățatură și disciplină-modele pentru colegii lor din școală;</li><li>▪ Existența și funcționarea eficientă a Consiliului Școlar al Elevilor, cu activități și programe multiple, vizibile la nivelul școlii; Implicarea activă a elevilor în problemele specifice vârstei și școlii lor;</li><li>▪ Elevi fără probleme majore de disciplină, lipsa incidentelor majore privind violența școlară;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Existența unor elevi cu pregătire generală medie și slabă, determinate de condițiile socio-economice precare;</li><li>▪ Lipsa resurselor electronice pentru activitatea de învățare online;</li><li>▪ Lipsa supravegherii elevilor (în special cei mici) în timpul învățării online, care a dus la dificultăți de loggare;</li><li>▪ Număr relativ mare de elevi cu CES, raportati la numărul de elevi ai școlii (22)</li><li>▪ Absenteismul unora dintre elevi;</li><li>▪ Scăderea evidentă, de la un an la altul, a interesului unor elevi față de învățatură; Acest aspect a fost influențat de condițiile pandemice;</li><li>▪ Atitudini, comportamente</li></ul>



	insuficient modelate ale unor elevi proaspat intrați pe băncile școlii;
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Facilități acordate de stat pentru copiii proveniți din familii sărace, interesul majorității elevilor pentru educație;</li><li>▪ Cluburi, organizații care pregătesc extrașcolar elevii școlii cu rezultate deosebite: sportive, artistice etc.</li><li>▪ Existența pedagogului școlar care poate susține semiinternatul gratuit, pentru elevii cu venituri reduse, în afara contextului pandemic;</li><li>▪ Programe și proiecte extrascolare diverse în care sunt angrenați elevii;</li><li>▪ Colaborarea cu profesorul de sprijin, ajutor pentru elevii cu CES.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Existența mai multor școli în zonă și migrarea elevilor către alte școli;</li><li>▪ Lipsa de motivației pentru studiu a unor elevi;</li><li>▪ Scaderea siguranței elevilor în afara școlii;</li><li>▪ Dezinteresul unor părinți față de actul educației.</li></ul>

### 3.6. Relații cu comunitatea

Școala menține și dezvoltă permanent parteneriate cu actorii importanți din comunitate-atat în ce privește menținerea climatului propice învățării (prevenirea violenței școlare, a actelor de indisciplină, cât și în ce privește activitățile de susținere a învățării și activitățile extrașcolare). Astfel, se dezvoltă permanent colaborarea cu Poliția de proximitate, cu Comitetul de Părinți/ Asociația părinților din Școală, cu Consiliul local și Primăria precum și cu diferite organizații non-guvernamentale active în zona respectării drepturilor copilului, a sănătății, a susținerii familiilor în dificultate, a democrației și cetățeniei europene. Colaborarea cu Centrul Comunitar Ghencea din apropierea școlii este permanentă și sprijina copiii proveniți din familii cu venituri reduse.



### **Puncte tari:**

- ⤴ existența unui precedent de succes în colaborarea cu diferite organizații non-guvernamentale/instituuții/organizații, pentru dezvoltarea competențelor elevilor în domeniul extrașcolar și școlar;
- ⤴ colaborare bună cu Poliția de proximitate-dezvoltare permanentă de activități de prevenire a violenței școlare;
- ⤴ colaborare permanentă cu Centrul Comunitar Ghencea-ca sprijin pentru integrarea elevilor proveniți din familii sărace;
- ⤴ implicarea unor părinți, în special de la ciclul primar, în viața școlii în scopul îmbunătățirii climatului, resurselor, organizării unor activități școlare și extrascolare, în realizarea unor donații pentru elevii cu statut socio-economic precar;
- ⤴ colaborarea cu numeroase cluburi sportive și alți furnizori de activități recreativ-educative, cu oferte de activități extrascolare;
- ⤴ colaborare cu antreprenori responsabili cu exploatarea bazinei de înot și facilitarea unor vacanțe pentru elevii școlii;
- ⤴ colaborarea cu Asociația Părinților din școală, interesată de dezvoltarea unor activități și programe educaționale în sprijinul copiilor.

### **Puncte slabe**

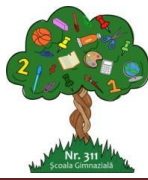
- ⤴ programe și parteneriate europene insuficiente;
- ⤴ parteneriatul cu părinții nu este eficient în toate cazurile

### **Oportunități**

- ⤴ cursuri de specialitate absolvite de către cadrele didactice, în domeniul dezvoltării de proiecte de parteneriat;
- ⤴ istoric în organizarea unui semiinternat gratuit, after-school finanțat de către părinți – programe ce răspund nevoilor comunității, și care pot fi reluate după contextul pandemic;
- ⤴ activitate intensă de colaborare cu Centrul comunitar Ghencea, pentru sprijinul cu alimente și în pregătirea temelor, pentru elevii proveniți din medii dezavantajate.

### **Amenințări**

- ⤴ statut economic redus pentru unele familii;
- ⤴ zonă cu potențial economic relativ redus/ părinți plecați la muncă în străinătate.
- ⤴



### 3.7. Cultura organizațională a școlii

Școala Gimnazială Nr. 311 este orientată către echipă, performanță și asigurarea șanselor egale pentru toți elevii. Considerăm că numai împreună, profesori, elevi și părinți, putem răspunde corespunzător nevoilor educaționale ale elevilor, în societatea actuală a cunoașterii.

De-a lungul timpului, valori precum: *Calitate, Sinceritate, Muncă și Echilibru*, au susținut procesul de proiectare și de implementare a activității educative asigurate de școală. Respectul constant pentru *muncă*, pentru oameni și pentru nevoile fiecărui elev în parte, au condus demersurile educaționale și manageriale ale școlii.

*Respectul pentru diversitatea umană* este, de asemenea, o valoare susținută în comunitatea Școlii Gimnaziale Nr. 311. Ea fundamentează alte valori precum, *Spirit civic, Incluziune, Demnitate*, în special în colective unde există elevi proveniți din diferite medii socio-educative, cu aptitudini, capacități și interese diverse.

Un accent deosebit se pune în fiecare an pe organizarea festivă a ceremoniilor de început de an școlar, de premiere la finalul anului școlar precum și pe celebrarea zilelor semnificative pentru istoria sau cultura poporului român. Implicarea elevilor în organizare este, de asemenea, element al culturii organizaționale a școlii.

Climatul organizațional are la bază colaborarea, cooperarea, dragostea față de meserie și față de copii. Este un climat deschis, de comunicare autentică, bazat pe relații colegiale, de sprijin. Directorul școlii promovează comunicarea deschisă, deciziile colaborative, respectul și suportul acordat fiecărui coleg de cancelarie în parte.

Comunicarea internă se realizează prin intermediul întâlnirilor de lucru în plen, pe comucii, pe ateliere de lucru, sau prin intermediul comunicării scrise: informări, decizii, note de serviciu. Contextul pandemic a determinat o comunicare dinamică orientată spre aplicații eficiente: WhatsApp dar și platforma Google Classroom pe care se realizează activitatea de predare-învățare online. Astfel, prin intermediul acestei platforme, școala a creat conturi fiecărui elev și profesor, astfel încât tranșesul de informații și formarea de competențe să se realizeze în ce mai bun mod.

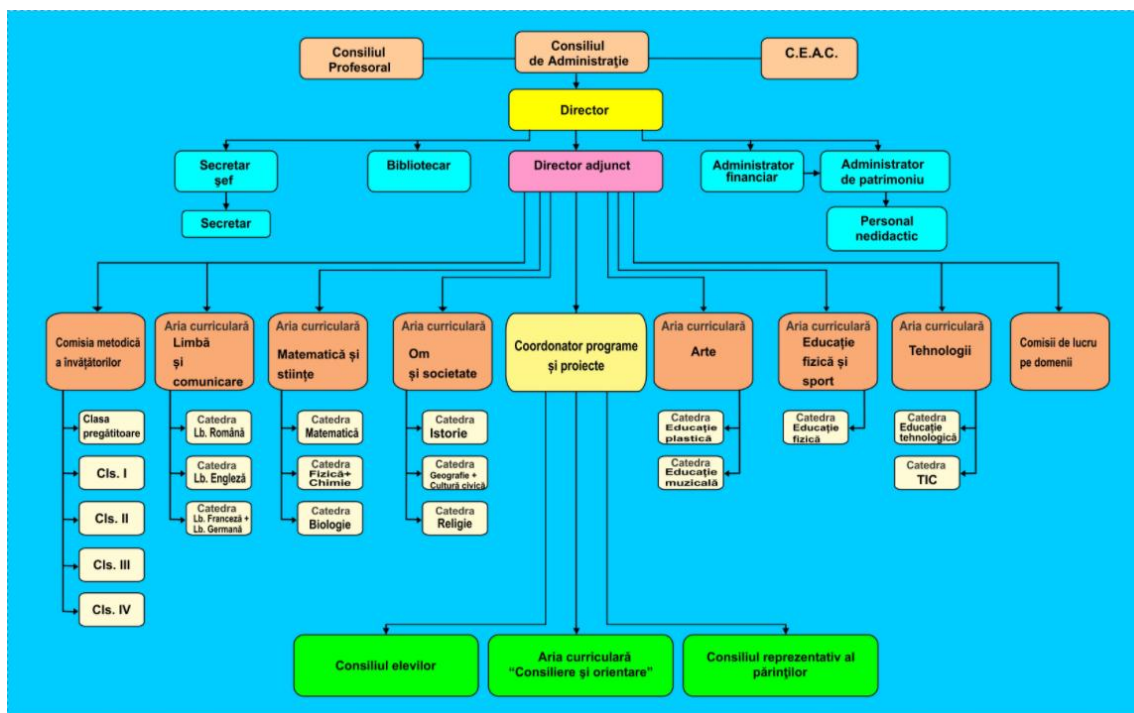
Comunicarea externă se realizează prin intermediul: website-ului școlii, prin postere, avizierul școlii, pliante, broșuri, revista școlii. De asemenea, numeroase expoziții, evenimente educaționale cu impact comunitar-asigură vizibilitatea școlii în comunitate.



Școala menține relația cu rețeaua de *Alumi*, în fiecare an se dezvoltă activități de consilierea carierei cu elevii absolvenți, elevi ai unor licee de succes. Această practică reprezintă deja o tradiție.

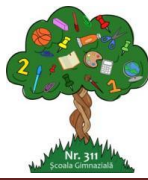
Personalități precum Sandra Izbașa-campioană mondială la gimnastică, Dana Rogoz-actriță, foste eleve ale școlii, reprezintă modele de viață pentru elevii actuali. Imaginea mai multor absolvenți de prestigiu este popularizată pe holurile școlii, făcând parte din cultura locului, element de mândrie și motivare pentru elevi.

### 3.8. Organigrama școlii



## 4. Viziunea școlii

Școala Gimnazială Nr. 311 susține o educație în mișcare, orientată spre valori democratice și umaniste, care dau fiecărui copil și cadru didactic șansa de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulat. Ca parte integrată a sistemului de învățământ



românesc, școala noastră își propune inițierea și dezvoltarea activităților care vizează egalizarea șanselor prin educație, asigurarea calității educației, dezvoltarea formării profesionale și educația permanentă. Școala noastră va fi instituția unde elevii își vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, unde vor fi încurajate atât competiția și performanța, dar și cooperarea, în care se va forma gândirea critică și se vor oferi șanse reale de orientare a carierei pentru toți elevii.

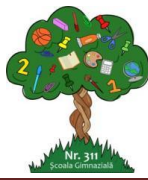
**DEVIZA NOASTRĂ ESTE „PREȚUIEȘTE TRECUTUL! TRĂIEȘTE PREZENTUL PRIVEȘTE CU ÎNCREDERE SPRE VIITOR!!”**

## **5.Misiunea școlii**

Școala Gimnazială Nr. 311 își propune să promoveze o educație modernă, fundamentată pe principii și valori educaționale care să ofere tuturor elevilor posibilitatea dezvoltării lor în ceea ce privește:

- ▲ formarea academică;
- ▲ stimularea și încurajarea creativității;
- ▲ reziliența, tăria de caracter, valori sănătoase;
- ▲ crearea unui climat favorabil studiului, încurajarea cercetării, studiului individual și perfecționării continue a cadrelor didactice;
- ▲ permanenta preocupare asupra rolului pe care îl are școala în societate și interesul de a răspunde cât mai eficient la nevoile și cerințele acesteia;
- ▲ permanenta colaborare cu familia, comunitatea și cu ceilalți factori implicați în demersul educațional.

***Obiectivul nostru final îl constituie formarea unor personalități integre care să promoveze valorile morale în societate, să trăiască relevant și în concordanță cu ceea ce cred, să contribuie la însănătoșirea morală a societății românești, să fie factori activi în consolidarea democrației românești și formarea unor buni cetățeni europeni.***



## 6. Scopurile/țintele strategice

*T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;*

*T.2. Reducerea migrației elevilor către alte instituții de învățământ la sfârșitul ciclului primar prin promovarea imaginii școlii;*

*T.3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali;*

*T.4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;*

*T.5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel municipal, național și internațional;*

## 7. Abordările/opțiunile strategice

TINTE STRATEGICE	Dezvoltarea curriculara	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea relatiilor comunitare si a parteneriatului social
<p><b>1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației</b></p>	<p>Dezvoltarea unor discipline de CDEOȘ care promovează toleranța, comunicarea, colaborarea eficientă, valorile culturale diverse.</p> <p>Programe/proiecte anuale dezvoltate in Școala de prevenire a violentei scolare, in spiritul interculturalității. Programe de dezvoltare a unei atitudini pozitive a</p>	<p>Motivarea implicării cadrelor didactice in programe de formare profesionala in domeniul <i>Consilierii si orientarii</i> precum si in specialitatea disciplinelor.</p> <p>Dezvoltarea unor programe preventive educative cu implicarea parintilor.</p> <p>Colaborare cu Politia locala si Jandarmeria. Initiere, participare la proiecte europene initiate de parteneri- ISMB, CMBRAE, ME?</p>	<p>Functionalitatea sistemului video de supraveghere holuri si clase, cu acordul parintilor.</p> <p>Interes pentru achizitionarea unor mijloace moderne de învățământ care sa sprijine actul didactic</p> <p>Participarea la proiecte europene pentru dezvoltarea de activitati de promovare a valorilor interculturale</p>	<p>Colaborarea cu Politia locala si jandarmeria. Sprijin din partea Primariei.</p> <p>Sprijinirea parintilor in Colaborarea cu Asociatia parintilor, pentru a asigura un climat de siguranta fizica si psihica pentru elevi.</p> <p>Dezvoltarea de activitati si programe educationale cu ONG-uri active in domeniul protectiei copilului/ colaborarea permanenta cu DGASPC. Cresterea numarului proiectelor educative in</p>

	elevilor fata de scolala si crearea de deprinderi de gandire creativă;			parteneriat cu institutii europene pentru dezvoltarea valorilor interculturalitatii.
<b>2 Reducerea migrației elevilor către alte instituții de învățământ la sfârșitul ciclului primar prin promovarea imaginii școlii;</b>	<p>Studierea curriculumului national prin strategii didactice atractive</p> <p>Utilizarea din ce in ce mai mare a mijloacelor TIC in procesul de predare-Invatare</p> <p>Dezvoltarea unor CDS-uri care sa raspunda nevoilor elevilor si comunitatii;</p> <p>Promovarea si utilizarea metodelor alternative de evaluare.</p>	<p>Formarea continua, dezvoltarea profesionala a personalului didactic si didactic auxiliar, adaptarea la noile schimbari ale societatii moderne</p> <p>Integrarea eficienta a elevilor cu CES si a celor cu ritm greoi de invatare.</p> <p>Respectarea reglementarilor legislative privind</p> <p>Programe de formare a cadrelor didactice pentru a utiliza noile tehnologii didactice;</p> <p>Programe de formare a cadrelor didactice pentru imbunatatirea competentelor didactice la disciplinele de studiu .</p>	<p>Atragerea de fonduri extrabugetare</p> <p>Dezvoltarea bazei materiale de calculatoare in laboratoarele de Informatica si celelele laboratoare si cabinete;</p> <p>Dotarea cu echipamente si tehnica de calcul a tuturor catedrelor (copiator, scanner, calculatoare, imprimanta);</p> <p>Achizitionarea de calculatoare conectate la Internet, videoproiectoare cu ecran de proiectie flip-chart-uri , pentru fiecare clasa si laborator ;</p>	<p>Participare la programe si proiecte in colaborare cu parteneri comunitari-ONG-uri active in domenii: social, drepturile copilului, cetatenia activa, colaborare europeana ;</p> <p>Intensificarea activitatilor cu parintii si valorificarea la clasa a experientelor profesionale si sociale ale acestor , in echipa cu cadrul didactic .</p>

	<p>Reconsiderarea mecanismelor de evaluare centrate pe elev, in paralel cu raportarea la standardele nationale si europene de performanta;          Programe de pregatire suplimentara a elevilor, inclusiv pentru elevii de cls a VIIIA, in vederea promovarii cu rezultate bune a examenului de Evaluare Nationala;</p>	<p>Valorificarea competentei si experientei profesorilor de prestigiu/ mentoratul acestora pentru profesorii tineri.</p>	<p>Achizitionarea de materiale didactice adecvate pentru toate disciplinele de învățământ .</p>	
<p><b>3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre</b></p>	<p>Utilizarea TIC in procesul de predare;           Pregatirea elevilor pentru utilizarea calculatorului in</p>	<p>Formarea continuă a cadrelor didactice în utilizarea aplicațiilor digitale</p>	<p>Achizitionarea de softuri educationale, calculatoare conectate la Internet (pentru fiecare clasa);           Informatizarea</p>	<p>Colaborarea cu ONG-uri din domeniul asistentei comunitare;           Colaborarea permenenta cu DGASPC;</p>

<p><i>colaborarea cu partenerii educaționali;</i></p>	<p>invatare si in munca;</p> <p>Utilizarea catalogului electronic</p>		<p>bibliotecii;</p> <p>Continuarea programului Școala după Școala și a semiinternatului gratuit pentru elevii din familii defavorizate;</p> <p>Proiecte de buget care să acopere nevoile de bază pentru trimiterea elevilor la Școala.</p>	
<p><i>4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;</i></p>	<p>Valorificarea eficientă a strategiilor didactice care îmbină cele mai noi tehnologii de predare-învățare-evaluare</p> <p>Proiectarea și avizarea unor materii optionale ce răspund nevoilor educaționale ale elevilor și părinților;</p> <p>Utilizarea metodelor activ-participative</p>	<p>Formarea/consilierea cadrelor didactice la nivelul catedrelor pentru realizarea de cursuri optionale care să răspundă nevoilor societății moderne și opțiunilor părinților.</p> <p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfecționare în specialitate și în domeniul psihopedagogic.</p>	<p>Îmbunătățirea fondului de carte al școlii.</p> <p>Interes pentru achiziționarea de mijloace de învățământ adaptate unei predări moderne.</p>	<p>Dezvoltarea unui număr de parteneriate care să optimizeze activitățile școlare și extracolare.</p>

	in procesul de predare-invatare.			
<b><i>5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel municipal, național și internațional;</i></b>	Inițierea unui număr cât mai mare a elevilor școlii în practicarea înotului, prin exploatarea bazinului de înot.	Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea calculatorului/a tablelor SMART/ a softurilor educationale specifice;  Formarea cadrelor didactice pentru managementul de proiect, pentru lucrul în echipa, pentru colaborarea inter-institutonala și parteneriatul cu familia Colaborarea cu cadrele didactice pentru promovarea la nivelul comunitatii a initiativei școlii privind initierea în înot.	Achiziționarea de materiale necesare pentru organizarea, derularea și diseminarea de activități extrascolare și de petrecere a timpului liber; Asigurarea condițiilor de funcționare a bazinului, în limita competențelor școlii.	Participare la programe și proiecte naționale și internaționale  Colaborarea cu Administrația Școlilor și alți parteneri externi în vederea exploatării optime a bazei materiale a bazinului de înot.

Urmatoarele programe si planuri operationale pe domenii de activitate sprijina implementarea strategiilor de activitate din prezentul PDI.

### **7.1 Programele de dezvoltare curriculara vor urmari :**

- Accentuarea diversitatii umane in predare si evaluare, predare –invatare- evaluare diferentiata;
- Sprijinirea elevilor cu CES prin programe individualizate;
- Dezvoltarea consilierii si orientarii profesionale si dezvoltarea permanenta a programelor de orientare a carierei pentru elevii din clasele terminale;
- Elaborarea unei oferte curriculare in concordanta cu Planul cadru si a unui CDS care sa raspunda cerintelor educative ale elevilor, familiilor si comunitatii;
- Promovarea metodelor alternative de evaluare bazate pe dezvoltare de competente noncognitive;
- Utilizarea unor metode de predare moderne, activ-participative, experimentale (joc de rol, lucrul pe grupe, Internet, inregistrari audio-video);
- Accentuarea aspectelor aplicativ-formative la clasa;
- Formarea competentelor de utilizare a calculatorului de catre elevi;
- Incurajarea predarii moderne, cu ajutorul TIC;
- Formarea si dezvoltarea competentelor lingvistice si dobandirea abilitatilor de comunicare in limbile moderne;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor fata de invatare;
- Prevenirea comportamentelor de risc, abandon scolar.

### **7.2 Programele de dezvoltare a resurselor umane vor urmari:**

- Mentinerea cadrelor didactice valoroase;
- Incurajarea cadrelor didactice sa realizeze perfectionarea didactica prin programe de formare si grade didactice;
- Angrenarea intregului personal in procesul de formare continua;
- Evaluarea personalului didactic, didactic-auxiliar si nedidactic, in concordanta cu prevederile legale in vigoare (fise de evaluare, fise ale postului);
- Formarea personalului didactic pentru metode de predare moderne, activ-participative, informatizate;
- Dezvoltarea competentelor de comunicare sociala si relationare interpersonală, atat la elevi, cat si la profesori;
- Resursa umana din Școala va fi motivata pentru dezvoltarea parteneriatului cu familia si comunitatea;
- Optimizarea comunicarii interne;

- Fluidizarea fluxurilor comunicationale si eliminarea barierelor ierarhice si functionale;
- Crearea unui climat care sa stimuleze dezvoltarea spiritului de echipa;
- Valorizarea initiativei individuale si de grup;
- Sprijinirea permanenta a activitatii manageriale a catedrelor.
- Cresterea autonomiei decizionale a sefilor de arie, catedra, comisie si compartimente;
- Cresterea gradului de reponsabilitate prin motivare;
- Asigurarea unui climat propice asigurarii calitatii;
- Dezvoltarea permanenta a activitatilor pentru stimularea calitatii in educatie;
- Incurajarea performantelor individuale, prin stimularea si recompensarea acestora;
- Valorificarea competentei si experientei profesorilor de prestigiu;

### **7.3 Programele de dezvoltare ale bazei materiale si atragerea de resurse financiare vor avea in vedere, in principal:**

- Realizarea unui punct de informare- Internet in exclusiva folosinta a cadrelor didactice in cancelarie;
- Dotarea tuturor claselor si laboratoarelor cu echipamente audio-video, calculatoare, videoproiectoare, copiatoare, scanner, tabla interactiva ;
- Achizitionarea soft-urilor educationale pe discipline;
- Achizitionarea mijloacelor de învățământ adecvate pe discipline;
- Ambientarea școlii pentru realizarea unui climat pozitiv in Școala;
- Realizarea unor conditii optime de sanatate si securitate in munca, de protectie a muncii si securitate impotriva incendiilor pentru elevi si pentru personalul didactic, didactic-auxiliar si administrativ;
- Utilizarea eficienta a resurselor bugetare si extrabugetare.

### **7.4 Programele de dezvoltare a relatiilor comunitare si parteneriatului social**

Relatia Școala – familie – comunitate locala este in permanenta consolidare. Școala nr 31 este sprijinita de Comitetul Reprezentativ al Parintilor si de Asociatia Parintilor in dezvoltarea unor programe in sprijinul elevilor. Școala colaboreaza optim cu reprezentantii Primariei Sectorului 6, ai Consiliului Local al sectorului 6 si al Administratiei Scolilor sector 6. De asemenea, colaborarea cu Politia de Proximitate sprijina climatul de siguranta din Școala. Parteneriate multiple s-au realizat si se vor realiza cu alte institutii de învățământ (nivel liceal) pentru consilierea carierei elevilor. Organizatii nonguvernamentale dezvolta programe educationale cu obiective sociale diverse.

Obiective strategice:

- Popularizarea ofertei școlii cu scopul atragerii populației școlare pentru realizarea planului anual de școlarizare;
- Intensificarea relațiilor de parteneriat și colaborare cu alte unități de învățământ din țară și din Europa;
- Extinderea și diversificarea colaborării cu familia, comunitatea locală, fundații și O.N.G. – uri;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu Biserica- centrul social de pe lângă aceasta este o resursă importantă pentru elevii școlii proveniți din familii modeste.;
- Asigurarea unei colaborări eficiente cu toți factorii implicați în educație și cu toate instituțiile cu care Școala colaborează permanent și direct-IS6, ISMB, CCD, CMBRAE;
- Intensificarea participării școlii la diferite proiecte locale, naționale și internaționale, în colaborare cu partenerii din comunitate;
- Diversificarea ofertei educaționale extrascolare în concordanță cu solicitările elevilor și ale familiilor acestora.

Pentru atingerea acestor obiective ne propunem următoarele **modalități de realizare:**

- derularea unor activități comune cu familia, lectorate/ateliere de lucru/ sedințe/ mese rotunde care să răspundă nevoilor familiei și să optimizeze relația Școala-familie;
- realizarea unui feed-back permanent privind calitatea în educație din partea părinților beneficiari;
- evaluarea semestrială a activității desfășurate în Școala și prezentarea acesteia elevilor, părinților și comunității locale;
- flux informațional în și dinspre comunitate;
- vizibilitate și transparență în activitatea Consiliului de Administrație;
- dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități din țară și din străinătate.

## **7.5 Programele de dezvoltare a relațiilor cu publicul**

Obiective strategice:

- asigurarea permanentă a resurselor necesare unei activități eficiente a serviciului secretariat – consumabile, mijloace moderne de comunicare; mobilier modern și ergonomic;
- perfecționarea profesională continuă a personalului de la secretariat;

Modalitățile prin care pot fi realizate aceste obiective strategice pot fi:

- respectarea programului de lucru cu publicul, atât cel extern, cât și cel intern al școlii;
- interes pentru achiziționarea de mobilier, birotică, aparatură electronică și I.T.;
- sprijinirea secretariatului în rezolvarea diferitelor lucrări de către responsabili pe compartimente;
- respectarea regulilor și a normelor de relații cu publicul în organizarea serviciului secretariat;

### **Implementarea strategiei**

Pentru implementarea cu succes a acestei strategii se va avea în vedere:

- realizarea unor planuri operaționale dinamice care să fie revizuite anual
- desemnarea directorului ca vector al CA pentru implementarea strategiei și raportarea revizuirii planurilor
- atenție sporită pentru a asigura o comunicare directă, eficientă între toți membrii echipei de realizare a proiectului

### **Monitorizare, evaluare și revizuire PDI**

Pentru asigurarea monitorizării se va organiza o activitate permanentă de înregistrare a progresului, costurilor, dar și a calității. Pentru această activitate sunt necesare colectări și analize periodice de date. Astfel, se vor utiliza grile de monitorizare cu indicatori de performanță specifici fiecărei activități, negociate și acceptate prin stabilirea planurilor operaționale.

Se vor monitoriza indicatori precum.

- Eficacitate- atingerea indicatorilor propuși;
- Economicitate- indicatori care relevă consumul de resurse;
- Eficiență- indicatori care relevă relațiile între atingerea obiectivelor și utilizarea resurselor;
- Va fi monitorizat gradul de satisfacție a beneficiarilor (focus-grup, ședințe cu părinții, aplicare de grile, chestionare, interviuri etc.)

Pe baza datelor de monitorizare colectate se va realiza evaluarea PDI. Evaluarea trebuie să aibă în vedere stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit și trebuie aplicată nu numai procesului

(activităților), educabililor, profesorilor și managementului de proiect, dar și impactului proiectului asupra mediului intern și extern.

Evaluarea va porni de la analiza punctelor tari / slabe, a nevoilor în educație și se va realiza printr-un portofoliu de evaluare care trebuie să conțină:

- declarații de politică a școlii în domeniul evaluării performanțelor elevilor,
- profesorilor, programelor educaționale;
- proiect de dezvoltare instituțională, planuri manageriale: al școlii, pe comisii;
- rapoarte de activitate ale conducerii școlii, ale responsabililor comisiilor metodice,
- ale comisiilor de lucru;
- fișe de autoevaluare, interevaluare;
- modele de interviu;
- chestionare pentru elevi, părinți, profesori;
- fișe de apreciere formulate în termeni de competențe ;
- rapoarte financiare și narrative, în urma finalizării unui proiect;
- înregistrări ale activităților;
- produse ale activităților.

„Feed-back-ul” este asigurat prin întâlnirile cu toate grupurile țintă și cu partenerii sociali. Planurile operaționale vor fi monitorizate de către echipa de cadre didactice ce a contribuit la realizarea acestora. PDI va putea fi ajustat, revizuit astfel încât să răspundă cât mai bine atingerii țăintelor propuse și nevoilor comunității școlare.

La finalul fiecărui semestru/an școlar, rapoartele activităților, informațiile precizate în Consiliile profesionale vor reprezenta modalități de evaluare care vor determina măsuri corective și ameliorative.



## Planul anual de implementare (2025-2030)

Obiective/activitati	Luna												Responsabil	
	S	O	N	D	I	F	M	A	M	I	I	A		
<b>1. 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației</b>														
Sondarea părerilor elevilor și părinților în legătură cu oferta de opționale														Director
Adaptarea Regulamentului Intern al școlii în vederea prevenirii situațiilor dezadaptative;														Director Directot adjunct CA
Ambientarea școlii pentru construirea unui climat pozitiv;														Director Director adjunct Administrator
Realizarea planului de prevenire a violenței școlare														Coordonator Comisia Prevenirea violentei
Orientarea și consilierea elevilor pentru carieră														Consilier școlar
Elaborarea unui program de pregătire suplimentară pentru elevii de cls. aVIIIa														Directori, profesori Limba română, Matematică





<b>3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali;</b>												
Organizarea de activități informatizate la fiecare clasă de elevi												Director, Consilier programe și proiecte, Consilier școlar
Actualizarea paginii web/ Facebook/ Instagram a școlii												Director Director adjunct Comisia de imagine a școlii
Achiziționarea soft-urilor educationale pe discipline												Director Administrator
Utilizarea catalogului electronic												Director
Organizarea programului Școala după Școala și a programului After School susținut de Asociația de părinți												Director Administrator
<b>4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;</b>												
Evaluarea situației formării profesionale a cadrelor didactice și actualizarea bazei de date în domeniu												Comisie formare
Schimburi de experiență												Responsabilii de catedre

