



NR. ÎNREGISTRARE: 2661/11.10.2024
DEZBĂTUT ÎN CP DIN DATA 8.10.2024
APROBAT ÎN C.A. DIN DATA DE 10.10.2024

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 311

2024-2029

ECHIPA DE PROIECT:

PROF. DR. SANDU DANIELA, DIRECTOR
PROF. COSTACHE NICOLETA, RESPONSABIL CEAC
PROF. GEORGESCU LAURA, RESPONSABIL CPPE



CUPRINS

- 1. Argument**
 - 1.1. Fundamentarea PDI**
- 2. Prezentarea școlii**
- 3. Diagnoza și analiza de nevoi**
 - 3.1. Analiza SWOT**
 - 3.2. Analiza PESTE**
 - 3.3. Curriculum și viața școlară**
 - 3.4. Resurse financiare și materiale**
 - 3.5. Resurse umane**
 - 3.6. Relații cu comunitatea**
 - 3.7. Cultura organizațională**
 - 3.8. Organigrama**
- 4. Viziunea școlii**
- 5. Misiunea școlii**
- 6. Scopurile / țintele strategice**
- 7. Abordările strategice**
- 8. Actiuni/măsuri**
- 9. Monitorizare, evaluare și revizuire PDI**
- 10. Planul anual de implementare (2024-2025)**



1. Argument

Transformarea societății din ultimii ani solicită modificări semnificative în proiectarea politicilor educaționale și în implementarea cu succes a acestora, astfel încât întreaga comunitate, în centrul careia se află școala, să poată prospera, în ritmul și cu eficiența dorite. Schimbările la nivelul tehnologiei, structura economică actuală, raportarea complexă a omului la realitățile într-o continuă mișcare, fac ca elevul momentului să fie echipat nu numai cu un set coerent de competențe dar și cu valori sănătoase, cu modele de viață inspiraționale. Reziliența, capacitatea de redresare după momente dificile, este o abilitate care necesită, de asemenea, o atenție deosebită din partea factorilor de decizie din educație.

Rolul școlii și al celorlalți factori implicați în educație este să diversifice experiențele de învățare ale elevilor astfel încât aceștia să se adapteze cât mai ușor la schimbările continue ale civilizației, să se insereze pe piața forței de muncă și să facă față cu succes dinamismului social-tehnologic-economic viitor.

Având în vedere că Școala Gimnazială Nr. 311 și-a propus încă din anii trecuți creșterea calității activității didactice, dezvoltarea resursei umane, compatibilizarea procesului de comunicare familie-școală, dezvoltarea bazei materiale astfel încât să sprijine cât mai bine activitatea de învățare, noul PDI și propune să continue și să rafineze obiectivele și țintele strategice propuse astfel încât rezultatele școlare ale elevilor să ilustreze efortul, dăruirea și pregătirea excelentă a corpului profesoral și a echipei manageriale. Intervalul de timp de 4 ani pentru dezvoltarea PDI a fost ales pentru că este o perioadă moderată, suficientă pentru atingerea țintelor propuse, în condițiile unei legislații dinamice, a valorilor europene și a provocărilor societății actuale.

Dezideratul Școlii Gimnaziale Nr. 311 este acela de a avea un învățământ european într-o școală europeană, capabilă să se adapteze cu succes provocărilor de orice tip (pandemice, economice, tehnologice sau pe piața forței de muncă).



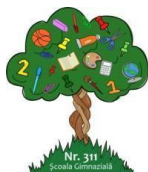
1.1. Fundamentarea PDI

PDI-ul actual continuă strategia celui anterior. Considerăm că școala are nevoie de continuitate în dezvoltare, iar coerența eforturilor depuse în ultimii ani trebuie menținută prin implementarea unor măsuri stabile, cu efecte evidente la nivel instituțional.

Astfel:

Țintele strategice din vechiul PDI sunt:

- 1. Facilitarea tuturor condițiilor pentru asigurarea la elevi a stării de bine la școală;*
- 2. Creșterea calității actului didactic pentru formarea competențelor elevilor;*
- 3. Asigurarea șanselor egale la educație și a incluziunii elevilor, indiferent de diferențe socio-economice, culturale, de interese și aptitudini;*
- 4. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru asigurarea unui CDȘ atractiv și adaptat nevoilor comunității;*
- 5. Realizarea unui învățământ axat pe strategii didactice centrate pe elev, în mediul fizic sau virtual;*
- 6. Promovarea imaginii școlii, a ofertei școlare și extrașcolare determinate de bazinul de înot, în condițiile concurenței locale.*



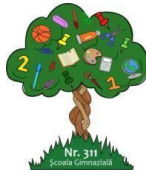
Considerăm că aceste ținte au fost atinse, dovadă în acest sens stau elementele calitative și cantitative de analiză a activității educaționale din ultimii 4 ani:

Ținta 1 –Considerăm că a fost realizată. Pe parcursul celor 4 ani s-au desfășurat activități propuse de Consiliul Elevilor: târguri, activități extrașcolare, proiecte naționale și internaționale, care au venit în întâmpinarea nevoilor copiilor.

Ținta 2- Considerăm că a fost realizată prin asigurarea unor activități care să asigure elevilor formarea competenelor de bază în societatea cunoșterii: trei (3) limbi străine predate în școală, activități extracurriculare care au susținut dezvoltarea abilităților manual/tehnologice și antreprenoriale, activități extracurriculare și de consiliere pentru dezvoltarea abilităților sociale. Această țintă strategică a fost fundamentată pe formarea cadrelor didactice prin diferite programe educaționale care să le permită dezvoltarea de activități necesare formării competențelor elevilor.

Ținta 3- Școala noastră a desfășurat foarte multe proiecte și activități menite să integreze în viața școlară și socială elevii cu cerințe educaționale speciale. Dintre cele mai importante, menționăm „Școli incluzive în sectorul 6” desfășurat în parteneriat cu Asociația Help Autism, DGASPC Sector 6 și ISMB Sector 6, dar și proiectul Erasmus Plus „Different but sharing same dreams”.

Ținta 4- Considerăm că a fost realizată. Prin racordarea nevoilor părinților și elevilor pentru un CDS performant, actual, care să răspundă nevoilor lor, am proiectat și propus CDS-uri diverse, care reprezintă elemente de continuitate pentru anii viitori, dacă va exista cererea comunității. Numeroase cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare în domeniul IT și au dezvoltat RED-uri pentru activitățile școlare.



Ținta 5- Provocările contextului pandemic au arătat că această țintă strategică a fost atinsă, condiție pentru continuarea învățării online Școala a beneficiat și de sprijinul Administrației Școlilor sector 6 pentru asigurarea mijloacelor electronice pentru elevii care nu dispuneau de acestea. Numeroase cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare în domeniul IT și au dezvoltat RED-uri pentru activitățile școlare.

Ținta 6- În ultimii 4 ani, imaginea Școlii Gimnaziale Nr. 311 s-a dezvoltat foarte mult prin utilizarea rețelelor de socializare. A fost înființat site-ul școlii (<https://scoala311bucuresti.ro>), Facebook-ul și Instagramul școlii care au fost instrumente de promovare a activităților desfășurate în școala noastră. De asemenea, cele două proiecte Erasmus au fost făcute cunoscute prin conturile de Facebook dedicate și au beneficiat de o pagină specială pe site-ul școlii.



2. Prezentarea școlii

Denumire: Școala Gimnazială Nr. 311

Adresa: Strada Gârleni, Nr.10, sector 6, București

Telefon: 021 4133440, website: <https://scoala311bucuresti.ro/>

Situația la nivelul anului școlar 2020-2021:

Număr clase: 26, din care 15 la clasele P-IV și 11 la clasele V-VIII

Număr elevi:

Număr cadre didactice: 33

Număr personal didactic auxiliar și TESA : 11

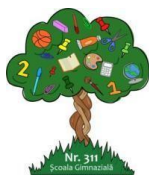
Baza materială: o clădire P+3 etaje + mansardă, o sală modernă de sport și, din anul școlar 2014-2015, în patrimoniul școlii există și un bazin de înot, de nivel semiolimpic. Școala beneficiază de 4 laboratoare moderne pentru desfășurarea activităților școlare, dintre care un Smart Lab de ultimă generație. Școala beneficiază de Cabinet de asistență psihopedagogică, Cabinet de limbi străine, Cabinet de Educație plastică, spațiu de lectură deschis „Take a break and read a book” și Cabinet medical. Clădirea școlii a fost reamenajată cu sprijinul fondurilor BEI, acest lucru însemnând: infrastructura modernizată, mobilier nou, dotare informatică, material didactic. Curtea școlii a fost amenajată sub forma a două terenuri de sport multifuncționale și a unei grădini pedagogice.

Școala funcționează în două schimburi.

Școala Gimnazială Nr. 311 este situată în sectorul 6 al Municipiului București în cartierul Drumul Taberei, zona de sud-vest a Municipiului București.

La nivel demografic, în ultimii ani se remarcă o revenire a populației școlare după ce, în anii precedenți s-a manifestat constant o perioadă de scădere, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

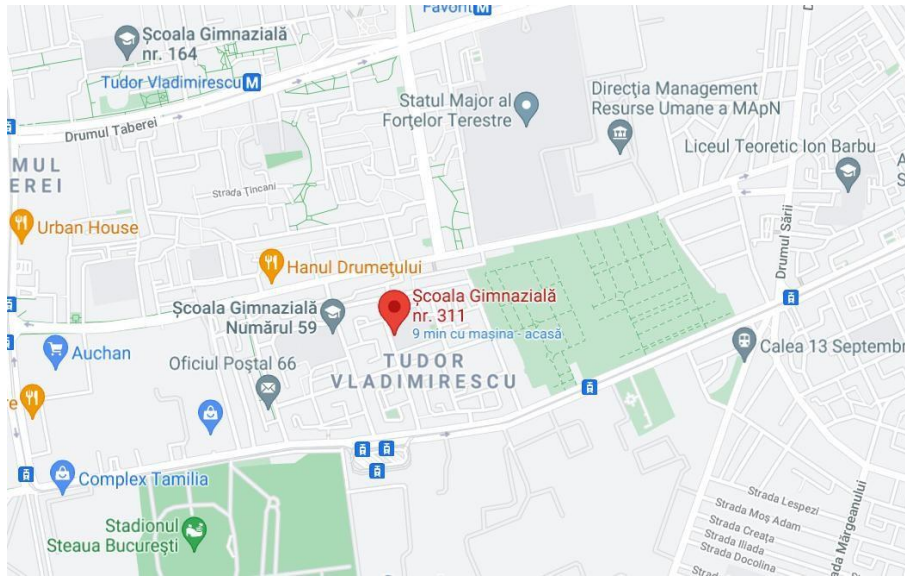
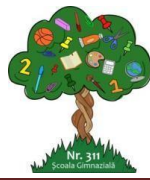
Zona în care este situată Școala Gimnazială Nr. 311 – cartierul Ghencea, nu întâmpină probleme majore în inițierea și menținerea legăturii cu comunitatea. Există însă, punctuale dificultăți de comunicare cu familia pe care școala încearcă permanent să le



remedieze, dezvoltând parteneriatului școala-familie. În perioada pandemiei, mai ales în perioadele învățării exclusiv on-line, au existat situații de comunicare dificilă cu familiile unor elevi. De asemenea, ultimii ani au adus un număr crescut al copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate. Elevii școlii provin dintr-o diversitate de medii sociale și economice. Structura socio-demografică a zonei este, în principal, organizată în jurul valorilor socio-financiare și culturale medii.



FAȚADA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 311



LOCALIZAREA PE HARTĂ A ȘCOLII



3. Diagnoza și analiza de nevoi

3.1. Analiza SWOT la finalul anului școlar 2023-2024

PUNCTE TARI

la nivel de infrastructură, lucrările programului BEI din perioada 2006-2012 au asigurat o clădire nouă, modernizată, un mediu de învățare european, deschis, bazinul de înot semiolimpic;

există laboratoare funcționale pentru biologie, fizică, chimie și un SMART LAB de ultimă generație; la mansarda școlii se află un spațiu modern, deschis, neconvențional, destinat activităților formale și nonformale;

existența cabinetelor: medical, de asistență psihopedagogică, cabinet CEAC, cabinet de limbi străine, cabinet de Educație plastică ;

conexiune internet, videoproiectoare și laptopuri în toate sălile și laboratoarele școlii;

existența unor spații școlare - sala de mese pentru dezvoltarea programului „Școală după Școală”, program ce a funcționat foarte bine în școală înainte de pandemia SARS COV-2;

un colectiv didactic cu experiență, dedicat profesiei didactice;

colaborare pozitivă cu instituțiile din comunitate, instituții de învățământ, asociații, Consiliul local, cluburi sportive, ONG-uri, etc. dovedite prin parteneriate multiple;

colaborare pozitivă cu familiile elevilor beneficiari, ilustrată prin activități realizate cu părinții, sedințe, lectorate, Asociația părinților din Școala Gimnazială Nr. 311;

existența unui semiinternat gratuit pentru toți elevii din învățământul primar, până la ora 18, cu sprijinul pedagogului școlar;

elevi care au dovedit rezultate bune și foarte bune la olimpiadele școlare, concursurile sportive și alte concursuri organizate de M.E., ISMB și Primăria Sectorului 6;

există posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare provenite din închirierea unor spații ale școlii;

elevii școlii au posibilitatea de a beneficia de vouchere pentru activitatea de la bazinul de înot;

un colectiv profesoral dedicat, care s-a adaptat cu succes provocărilor învățării online;

un colectiv profesoral perfecționat continuu prin cursuri pentru realizarea unui act educațional de calitate.



PUNCTE SLABE

Lipsa de continuitate la anumite catedre, din cauza fluctuației suplinitoilor;
Personal nedidactic insuficient pentru asigurarea serviciilor de curățenie, personal insuficient pentru asigurarea securității elevilor;
Insuficiența resurselor financiare extrabugetare comparativ cu necesitățile școlii;
Fondul de carte al bibliotecii- deteriorat în urma celor 6 ani de lucrări BEI;
Numeroși elevi provin din familii dezorganizate și cu venituri mici sau foarte mici;
Gradul insuficient de motivare a elevilor pentru activitățile școlare, în special a celor proveniți din familii cu statul socio-economic precar;
Lipsa personalului didactic calificat, în anumite situații punctuale, în special la clasele de învățământ gimnazial;
Personal insuficient pentru curățenie

OPORTUNITATI

existența cadrului legal pentru obținerea unor fonduri extrabugetare;
finanțarea BEI care a asigurat resurse materiale/financiare și a îmbunătățit patrimoniul existent;
existența bazinului de înot, unic în cadrul rețelei școlare din sectorul 6;
fundații și ONG-uri ce colaborează cu școala, parteneriate multiple, acorduri de colaborare în sprijinul școlii și al comunității;
profesori metodiști și formatori, autori de resurse educaționale (ghiduri, programe școlare, manuale etc.) sprijin pentru formarea cadrelor didactice din școală;
interesul elevilor și al familiilor pentru participarea la concursuri, programe educative, activități extracurriculare;
proximitatea Clubului Sportiv Steaua - care formează abilitățile sportive ale elevilor școlii pasionați de sport;
posibilitatea organizării în continuare a programului „Școala după Școală” (cererea părinților, cadre didactice doritoare, existența unor spații de desfășurare etc.);

AMENINTARI

Fluctuația suplinitoilor la anumite discipline ce nu permite dezvoltarea unor programe coerente pe diferite specialități;
Neimplicarea suficientă a familiei în susținerea activității școlare a elevilor;
Implicarea materială și educațională insuficientă a tuturor părinților provenită din situația materială a familiilor și nivelul scăzut de instrucție și educație;
Schimbarea continuă a legislației în vigoare;
Părinți plecați la muncă în străinătate;



Motivația pentru perfecționarea cadrelor didactice poate fi slabită în condițiile în care nu există finanțare pentru acest demers;
Acces egal și neîngrădit la educație;
Depolitizarea și descentralizarea sistemului de învățământ;
Creșterea numărului de familii monoparentale;
Discordanța între nevoile școlii și resursele insuficiente, în special în perioada învățării online;

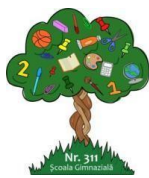
3.2. ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITICUL

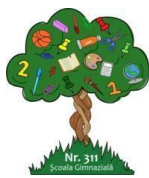
Obiectivul major al sistemului educațional este alinierea învățământului la standardele internaționale. În același timp, construcția politică a momentului în domeniul educației trebuie să asigure evitarea abandonului/absenteismului școlar și să asigure șanse egale la educație pentru toți elevii. Noile competente de bază, corespunzătoare dezvoltării tehnologice, sociale și economice a lumii moderne fac din școala o instituție fundamentală a globalizării. Politicile învățământului românesc, deseori inconsecvente, au adus, în ultimii ani un plus de clarificare, în scopul unei bune organizări a școlii, ca instituție fundamentală a societății:

PREZENTUL PDI A FOST FUNDAMENTAT PE URMĂTOARELE DOCUMENTE:

- ✓ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ✓ ORDINUL M.E. 5.726 din 6 august 2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ ORDINUL M.E. 5.707 din 1 august 2024 pentru aprobarea Statutului elevilor;
- ✓ ORDINUL M.E. nr. 6223/2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar



- ✓ ORDINUL NR. 1.054 din 8 octombrie 2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- ✓ HOTĂRÂREA Guvernului României nr. 1.065 din 28 august 2024 privind Planul național de combatere a violenței școlare;
- ✓ ORDINUL nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ✓ ORDINUL nr. 4478/2023 pentru completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- ✓ ORDINUL nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- ✓ ORDINUL M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- ✓ ORDINUL nr. 3694/ 1.04.2024 privind Structura anului școlar 2024-2025;
- ✓ ORDINULUL M.E. 6479/30.08.2024- privind organizarea și desfășurarea examenului pentru Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, 2024 - 2025;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație;
- ✓ Convenția O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilități adoptată de Adunarea Generală a Națiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 și semnată de România în data de 27 iulie 2007, ratificată prin Legea nr. 221/2010;
- ✓ Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030.



ECONOMICUL

Piața muncii din zilele noastre solicită schimbări permanente ale deprinderilor de bază, ale calificărilor și ale experienței. Competențe profesionale din aria TIC, limbi străine sunt recunoscute ca fiind cauzele de bază în creșterea șomajului în anumite regiuni, ramuri industriale sau în cadrul grupurilor sociale dezavantajate. Elevii prezentului trebuie să-și însușească deprinderi transferabile ce le vor permite să activeze în medii diferite, din spații socio-culturale diverse. Un rol foarte important în această privință îl joacă, pe lângă sistemele formale de instruire, sistemele non-formale. *Școala se adaptează permanent necesitatilor economice în continua schimbare ale pieței muncii- TIC, limbi străine intensiv, optionale conforme cu nevoile comunitatii și pieței muncii.*

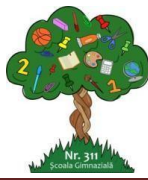
Sursele extrabugetare ale școlii- dotările, spațiile școlii permit realizarea acestor venituri în afara bugetului oficial. De asemenea, construcția bazinului de înot permite utilizarea acestei facilități în scopul sprijinirii financiare a școlii. În afara acestor eforturi ale școlii, resursele financiare necesare sustinerii activității educaționale -sunt minime. Programul *Școala după Școala*, finanțat din resursele autorităților locale-reprezintă o șansă pentru familiile cu venituri reduse, beneficiare ale serviciilor școlare.

Asociația părinților din Școala Gimnazială Nr. 311 reprezintă un suport pentru dezvoltarea unor proiecte și programe educaționale, în sprijinul elevilor beneficiari.

SOCIALUL

Famiiliile beneficiare ale serviciilor educaționale ale Școlii Nr. 311 au nivel socio-cultural mediu și redus, mai multe famiili fiind fără posibilități reale de a asigura supravegherea timpului liber al copiilor. Există, de asemenea, și famiili cu o atentă preocupare asupra dezvoltării educaționale a copiilor, care colaborează stâns cu școala și sprijină toate demersurile organizatorice ale acesteia.

Pentru famiiliile care au resursele minime necesare frecventării studiilor, programul *Școala după Școală, dezvoltat în cursul ultimilor ani*, vine în întâmpinarea nevoilor lor, pe axa reducerii absenteismului și abandonului școlar. În ultimii ani, a devenit semnificativ



procentul copiilor cu un părinte sau ambii plecați la muncă în străinătate. De asemenea, un număr semnificativ de elevi provin din familii monoparentale.

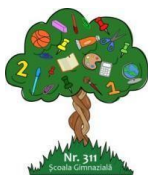
Numeroase proiecte de parteneriat social (exemplu Centrul Comunitar Ghencea) au susținut activitatea școlii pe dimensiunea comunitar-socială. Proiecte de prevenire a consumului de droguri, de îmbunătățire a relațiilor părinte-copil, de dezvoltare a unui stil de viață sănătos- sunt realizate anual în școala noastră, sprijinind în egală măsură educația elevilor și a familiilor lor. Sprijinul partenerial al familiilor este posibil printr-o motivare/intervenție asiduă a corpului didactic

TEHNOLOGICUL

Posibilitatea finanțării BEI a reprezentat o oportunitate pentru dotarea tehnologică a școlii- calculatoare, laptopuri, tablete, videoproiectoare, etc. Școala beneficiază de 5 table SMART, utile în activitatea desfășurată în laboratoarele de biologie, chimie, fizică și informatică precum și în cabinetul Micul Informatician. Serviciul secretariat dispune de resurse tehnologice performante, de asemenea există copiatoare suficiente pentru multiplicarea suporturilor de învățare ale elevilor/școală.

Provocările pandemice au ilustrat o bună colaborare cu Administrația Școlilor Sector 6 care a furnizat aparatura necesară desfășurării activității în regim online. Cu toate acestea, au existat elevi care nu au avut acasă aparatura performantă necesară frecventării cu regularitate a cursurilor școlare în perioada pandemiei. Pentru o parte din aceștia au fost furnizate tablete, cu sprijinul Administrației Școlilor sector 6.

Cadrelle didactice (alte specialități decât informatica) s-au adaptat corespunzător la condițiile predării online și au parcurs cu succes procesul, reconfigurării abilităților de predare în timpul scenariilor pandemice *hibrid* și exclusiv *online*, respectiv prin utilizarea programelor, aplicațiilor informatice și a resurselor educaționale deschise.

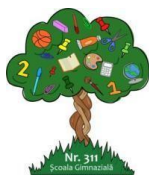


ECOLOGICUL

Proiectele inițiate de-a lungul anilor în școală au determinat o grijă constantă a comunității școlare pentru stabilirea unor obiective de neafectare a mediului prin deșeurile produse în urma activitatilor desfășurate. Mai mult de atât, printr-o abordare interdisciplinară se inițiază proiecte de protejare a mediului. Activități multiple desfășurate constant în școală în cadrul Săptămânii *Să știi mai multe, să fii mai bun (din anii anteriori), Săptămâni verzi și programe specifice domeniului ecologic* susțin interesul școlii și al elevilor pentru protejarea mediului înconjurător și pentru dezvoltarea durabilă.

3.3. CURRICULUM SI VIATA SCOLARĂ

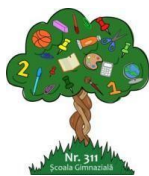
Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">▪ Existența și aplicarea Planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;▪ Existența programelor școlare și a manualelor alternative la nivel național și local;▪ Trunchiul comun și curriculumul la decizia școlii reflectă nevoile de pregătire de baza a elevilor ;▪ Curriculumul pus la dispoziția elevilor le ofera șanse egale pentru pregătirea examenelor;▪ CDS-ul este în concordanță cu resursele disponibile, se subliniază efortul școlii de a răspunde în primul rând nevoilor și intereselor elevilor;▪ Obținerea anuală de premii la concursurile și la olimpiadele școlare organizate la disciplinele de învățământ;	<ul style="list-style-type: none">▪ Existenta unor cadre didactice care nu receptează și nu aplica metode și tehnici moderne de învășare și evaluare;▪ Curriculumul răspunde parțial nevoilor și intereselor comunitatii locale, avându-se în vedere și resursa umana existentă;▪ Programe școlare încărcate si lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;▪ Părinți care nu participă la activitățile școlii și nu susțin copiii in procesul de instruire;▪ Nu toate cadrele didactice au competențe superioare de utilizare a calculatorului (pensionari sau în prag de pensionare);▪ Lipsa unui computer/copiator în cancelarie - care să permită fluidizarea documentelor, afișelor de lucru,



<ul style="list-style-type: none"> Program de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene, program susținut de învățare suplimentară pentru elevii de la clasa a VIII a. 	<p>situațiilor solicitate -în cel mai scurt timp.</p>
<p style="text-align: center;">Oportunitati</p> <ul style="list-style-type: none"> Existența unor CDS-uri anterioare cu succes în rândul elevilor; Cadre didactice autori de auxiliare, manuale și ghiduri de specialitate (învățământ primar, consiliere); Cadre didactice metodiști, formatori, conducători de practică pedagogică, un cadru didactic universitar. 	<p style="text-align: center;">Amenințari</p> <ul style="list-style-type: none"> Lipsa de implicare a părinților în stabilirea CDS Programe școlare încărcate; Lipsa resurselor materiale pentru desfășurarea experimentelor la materii precum fizica, chimia. Lipsa fondurilor pentru achiziționarea unor resurse educaționale utile în implementarea curriculumului: licențe, cărți, abonamente pentru diverse site-uri etc.

3.4 . RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE

<p style="text-align: center;">Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> Clădire reabilitată prin fonduri BEI; Grupuri sanitare la fiecare etaj al clădirii, amenajate și dotate corespunzător, respectiv pentru clasa pregătitoare; grup sanitar special amenajat pentru persoanele cu dizabilități; Resurse informatizate existente la compartimentele secretariat și administrativ, cu conectare la Internet; Posibilitatea de obținere de fonduri 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> Insuficiența dotare (cantitativă și calitativă) cu mijloace și materiale specifice desfășurării procesului instructiv-educativ: manuale, materiale de lucru, materiale din dotarea laboratoarelor și cabinetelor etc.; Venituri extrabugetare mici; Alocări bugetare insuficiente pentru achiziționarea consumabilelor.
---	--



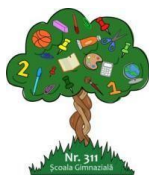
<p>extrabugetare prin închirierea spațiilor școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionarea eficientă a fondurilor prin angajarea unui contabil; ▪ Vestiare cu dușuri pentru sala de sport; ▪ Cabinet medical cu asistenta de specialitate (zilnic). 	
<p style="text-align: center;">Oportunitati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existenta bazinului de înot ▪ Desfășurarea unor proiecte de parteneriat cu instituții din comunitate, în sprijinul elevilor școlii; ▪ Colaborarea cu Consiliul Local si Primaria sectorului 6 pentru dezvoltarea unor programe socio-educationale, respectiv Programul <i>Școala după Școală</i>; ▪ Atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizare, programe de finanțare, donații), inclusiv prin Asociația Părinților. 	<p style="text-align: center;">Amenintari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buget modest raportat la nevoile de funcționare ale școlii; Venituri modeste ale părinților din comunitate; ▪ Insuficiența resurselor financiare pentru dezvoltarea si modernizarea bazei materiale a școlii.

In ce privește resursele financiare ale școlii:

-Sursele de finanțare sunt reprezentate de bugetul local, bugetul Ministerului Educației, venituri proprii, sponsorizări/donații

3.5 . RESURSE UMANE

Interesul constant al conducerii școlii pentru dezvoltarea resurselor umane a facilitat creșterea populației școlare în ultimii ani. Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Nr. 311



sunt implicate, active, interesate de pregătirea continuă și sprijină activitatea managerială, în interesul elevilor și al comunitatii.

Managementul resurselor umane a urmarit următoarele direcții:

Realizarea procedurilor de ocupare a posturilor și catedrelor vacante;
Stabilirea dirigintilor și a învățătorilor pe clase cu respectarea principiului continuității la clasă;
Motivarea constantă a cadrelor didactice pentru perfecționarea continuă;
Organizarea unor activități care să faciliteze dezvoltarea personală și comunicarea între toți actorii procesului instructiv-educativ: elevi, profesori, părinți;
Asigurarea condițiilor necesare în vederea realizării analizelor medicale pentru întreg personalul unității,

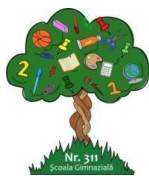
Colectivul didactic de predare, în anul școlar 2024-2025, este constituit din 48 de profesori, după cum urmează:

Cadre didactice de predare: 47, din care:	<p>Cu studii superioare: 44 din care;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 31 profesori (S) - 1 profesori (SSD) - 12 PROFESORI PT INV PRIMAR <p>Cu studii medii: 3 (învatatori)</p> <p>Fara studii corespunzatoare: -</p>
	<p>Profesori metodisti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smarandoiu Claudia – prof. metodist educatie sociala - Oancea AnaMaria - prof. metodist consileire

Din punctul de vedere al asigurării cu personal didactic calificat situația se prezintă astfel:

- Cadre didactice calificate 100%

Disciplina	Numar posturi	Titulari	Suplinitori	Calificati	Necalificati
Limba și literatura română	2,53	2	2	4	
Limba franceză	0,89		1	1	



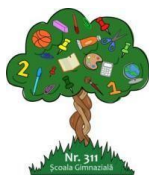
Limba engleza	2,89	4		4	
Limba latina	0,17		1	1	
Matematica	2,94	2	1	3	
Fizica	0,89	1	0	1	
Chimie	0,67	0	1	1	
Biologie	0,89	1	1	2	
Cultura civica	0,56	0	1	1	
Istorie	0,94	1	1	2	
Geografie	0,78	0	2	2	
Religie	1,44		2	2	
Educatie muzicala	0,61		1	1	
Educatie plastica	0,61	0	1	1	
TIC	0,61		1	1	
Educatie fizica	3	2	1	3	
Educatie tehnologica	0,61		1	1	
Invatatori/institutori	15	9	4	12	1

Structura personalului didactic pe grade didactice si vechime se prezinta astfel:

Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat
9	17	2	18	1

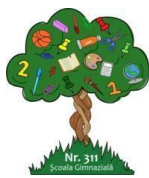
Numarul posturilor normate pentru personalul didactic-auxiliar si nedidactic, conform statului de functii aprobat pentru anul scolar 2023-2024 este urmatorul:

- Secretar sef- 1 post
- Contabil - 0,5 post
- Bibliotecar: 0,5 posturi
- Administrator financiar de patrimoniu: 1 post
- Analist (ajutor) programator: 1 post
- Personal de ingrijire: 4 posturi
- Fochist: 2 post
- Muncitor calificat: 1 post
- Personal pază: 2 posturi



ANALIZA SWOT RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cadre didactice calificate la toate catedrele. Cadre didactice cu performanțe profesionale recunoscute – rezultate la concursuri, olimpiade școlare, metodiști, formatori, autori de manuale școlare, autori RED; ▪ Profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extrascolare; ▪ Cadre didactice care au parcurs numeroase stagii și cursuri de formare continuă, cu interes pentru perfecționare; ▪ Personal didactic auxiliar cu experiență; ▪ Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare; ▪ Colaborarea bună a școlii cu Administrația Școlilor sector 6; ▪ Existența serviciilor medicale permanente în școală. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inertia unor cadre didactice și neimplicarea acestora în propria pregătire profesională; ▪ Personal TESA în număr redus; ▪ Necesitatea susținerii serviciilor medicale permanente pentru funcționarea bazinului de înot;
Oportunitati	Amenințari
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitați acordate de stat pentru copiii proveniți din familii sărace; ▪ Existența programului Școala după Școală ▪ Colaborări și parteneriate cu ONG-uri cu activitate în domeniul educativ; ▪ Participarea la programele de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Număr mare de suplینitori la anumite discipline; ▪ Fluctuația cadrelor didactice și lipsa de stabilitate pe post; ▪ Cadre didactice titulare în mai multe unități școlare; ▪ Lipsa de interes a unor părinți în raport cu educația și evoluția



<p>formare continuă, perfecționarea metodică și în specialitate;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programe de formare continuă a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic. ▪ Parteneriatul cu Poliția de proximitate care constituie un suport pentru paza și securitatea elevilor în incinta școlii; 	<p>propriilor copii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plecarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine plătite; ▪ Instabilitatea economică și socială, dublată de lipsa de motivație a unor cadre didactice; ▪ Presiunea problemelor curente care nu lasă timp pentru întâlniri de lucru în echipă.
---	---

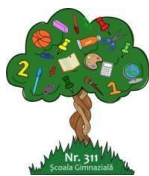
Informații cu privire la elevi

Școala are un număr de 624, cursurile desfășurându-se pe parcursul a 9 ani de studiu.

Numărul claselor și al elevilor în anul școlar 2024-2025 este prezentat în tabelul de mai jos:

CLASA	NUMAR DE CLASE	NUMAR ELEVI TOTAL	DIN CARE:	
			FETE	BAIETI
P	3	70	34	36
I	3	73	26	47
II	3	67	31	36
III	3	73	37	36
IV	3	74	38	36
TOTAL primar	15	367	166	201
V	3	63	26	37
VI	2	53	27	26
VII	3	74	26	48
VIII	3	77	30	47
TOTAL gimnazial	5	267	109	158
TOTAL GENERAL	18	624	275	349

CLASA	PROMOVABILITATE IN Iunie 2020-2021	PROMOVABILITATE IN Iunie 2021-2022	PROMOVABILITATE IN Iunie 2022-2023	PROMOVABILITATE IN Iunie 2023-2024
I	100%	100%	100%	100%



II	100%	100%	100%	100%
III	100%	100%	100%	100%
IV	100%	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	100%	100%
V	100%	100%	100%	100%
VI	100%	100%	100%	100%
VII	100%	100%	100%	100%
VIII	98%	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	98%	100%	100%	100%

Se constată o creștere a promovabilității constantă pe parcursul celor 4 ani, atât la ciclul primar, cât și la gimnaziu.

De asemenea, în perioada 2020-2024 numărul de elevi din școală a crescut semnificativ, aspect ce relevă interesul comunității pentru școala noastră:

An școlar	Număr de elevi
2020-2021	559
2021-2022	563
2022-2023	595
2023-2024	605

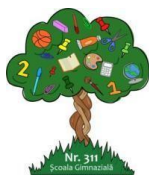
Un număr semnificativ de elevi provin din zonele limitrofe ale Bucureștiului, respectiv Domnești și Clinceni.

Elevi proveniți din repetenție

An școlar	Numar elevi
2017-2018	0
2018-2019	0
2019-2020	0
2020-2021	0

MEDIA LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ PE ANI ȘCOLARI

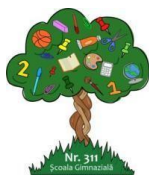
An școlar	Rata
2020-2021	80%
2021-2022	82%



2022-2023	85%
2023-2024	87%

ANALIZA SWOT ELEVII

<p style="text-align: center;">Puncte tari</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rata de promovabilitate de 100% la clasele V-VIII, an școlar 2023-2024; ▪ Lipsa elevilor repetenți, în ultimii 5 ani școlari; ▪ Număr mare de elevi cu rezultate deosebite la învățătură și disciplină-modele pentru colegii lor din școală; ▪ Existența și funcționarea eficientă a Consiliului Scolar al Elevilor, cu activități și programe multiple, vizibile la nivelul școlii; Implicarea activă a elevilor în problemele specifice vârstei și școlii lor; ▪ Elevi fără probleme majore de disciplină, lipsa incidentelor majore privind violența școlară; 	<p style="text-align: center;">Puncte slabe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența unor elevi cu pregătire generală medie și slabă, determinate de condițiile socio-economice precare; ▪ Lipsa resurselor electronice pentru activitatea de învățare online; ▪ Lipsa supravegherii elevilor (în special cei mici) în timpul învățării online, care a dus la dificultăți de loggare; ▪ Număr relativ mare de elevi cu CES, raportati la numărul de elevi ai școlii (22) ▪ Absenteismul unora dintre elevi; ▪ Scăderea evidentă, de la un an la altul, a interesului unor elevi față de învățatura; Acest aspect a fost influențat de condițiile pandemice; ▪ Atitudini, comportamente insuficient modelate ale unor elevi proaspat intrați pe băncile școlii;
<p style="text-align: center;">Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilități acordate de stat pentru copiii proveniți din familii sărace, interesul majorității elevilor pentru educație; ▪ Cluburi, organizații care pregătesc 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existența mai multor școli în zonă și migrarea elevilor către alte școli; ▪ Lipsa de motivației pentru studiu a unor elevi;



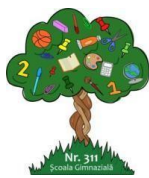
<p>extrașcolar elevii școlii cu rezultate deosebite: sportive, artistice etc.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Existența pedagogului școlar care poate susține semiinternatul gratuit, pentru elevii cu venituri reduse, în afara contextului pandemic;▪ Programe și proiecte extrascolare diverse în care sunt angrenați elevii;▪ Colaborarea cu profesorul de sprijin, ajutor pentru elevii cu CES.	<ul style="list-style-type: none">▪ Scaderea siguranței elevilor în afara școlii;▪ Dezinteresul unor părinți față de actul educației.
--	--

3.6. Relații cu comunitatea

Școala menține și dezvoltă permanent parteneriate cu actorii importanți din comunitate-atat în ce privește menținerea climatului propice învățării (prevenirea violenței școlare, a actelor de indisciplină, cât și în ce privește activitățile de susținere a învățării și activitățile extrașcolare). Astfel, se dezvoltă permanent colaborarea cu Poliția de proximitate, cu Comitetul de Părinți/ Asociația părinților din Școală, cu Consiliul local și Primăria precum și cu diferite organizații non-guvernamentale active în zona respectării drepturilor copilului, a sănătății, a susținerii familiilor în dificultate, a democrației și cetățeniei europene. Colaborarea cu Centrul Comunitar Ghencea din apropierea școlii este permanentă și sprijina copiii proveniți din familii cu venituri reduse.

Puncte tari:

- existența unui precedent de succes în colaborare cu diferite organizații non-guvernamentale/instituiții/organizații, pentru dezvoltarea competențelor elevilor în domeniul extrașcolar și școlar;
- colaborare bună cu Poliția de proximitate-dezvoltare permanentă de activități de prevenire a violenței școlare;
- colaborare permanentă cu Centrul Comunitar Ghencea-ca sprijin pentru integrarea elevilor proveniți din familii sărace;
- implicarea unor părinți, în special de la ciclul primar, în viața școlii în scopul îmbunătățirii climatului, resurselor, organizării unor activități școlare și extrașcolare, în realizarea unor donații pentru elevii cu statut socio-economic precar;



colaborarea cu numeroase cluburi sportive și alți furnizori de activități recreativ-educative, cu oferte de activități extrascolare;
colaborare cu antreprenoriatul responsabil cu exploatarea bazinului de înot și facilitarea unor vauchere pentru elevii școlii;
colaborarea cu Asociația Părinților din școală, interesată de dezvoltarea unor activități și programe educaționale în sprijinul copiilor.

Puncte slabe

programe și parteneriate europene insuficiente;
parteneriatul cu părinții nu este eficient în toate cazurile

Oportunități

cursuri de specialitate absolvite de către cadrele didactice, în domeniul dezvoltării de proiecte de parteneriat;
istoric în organizarea unui semiinternat gratuit, after-school finanțat de către părinți – programe ce răspund nevoilor comunității, și care pot fi reluate după contextul pandemic;
activitate intensă de colaborare cu Centrul comunitar Ghencea, pentru sprijinul cu alimente și în pregătirea temelor, pentru elevii proveniți din medii dezavantajate.

Amenințări

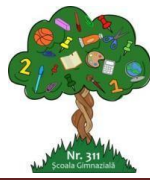
statut economic redus pentru unele familii;
zonă cu potențial economic relativ redus/ părinți plecați la muncă în străinătate.

3.7. Cultura organizațională a școlii

Școala Gimnazială Nr. 311 este orientată către echipă, performanță și asigurarea șanselor egale pentru toți elevii. Considerăm că numai împreună, profesori, elevi și părinți, putem răspunde corespunzător nevoilor educaționale ale elevilor, în societatea actuală a cunoașterii.

De-a lungul timpului, valori precum: *Calitate, Sinceritate, Muncă și Echilibru*, au susținut procesul de proiectare și de implementare a activității educative asigurate de școală. Respectul constant pentru *muncă*, pentru oameni și pentru nevoile fiecărui elev în parte, au condus demersurile educaționale și manageriale ale școlii.

Respectul pentru diversitatea umană este, de asemenea, o valoare susținută în comunitatea Școlii Gimnaziale Nr. 311. Ea fundamentează alte valori precum, *Spirit civic, Incluziune*,



Demnitate, în special în colective unde există elevi proveniti din diferite medii socio-educative, cu aptitudini, capacități și interese diverse.

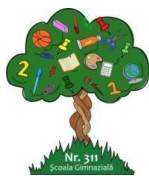
Un accent deosebit se pune în fiecare an pe organizarea festivă a ceremoniilor de început de an școlar, de premiere la finalul anului școlar precum și pe celebrarea zilelor semnificative pentru istoria sau cultura poporului român. Implicarea elevilor în organizare este, de asemenea, element al culturii organizaționale a școlii.

Climatul organizațional are la bază colaborarea, cooperarea, dragostea față de meserie și față de copii. Este un climat deschis, de comunicare autentică, bazat pe relații colegiale, de sprijin. Directorul școlii promovează comunicarea deschisă, deciziile colaborative, respectul și suportul acordat fiecărui coleg de cancelarie în parte.

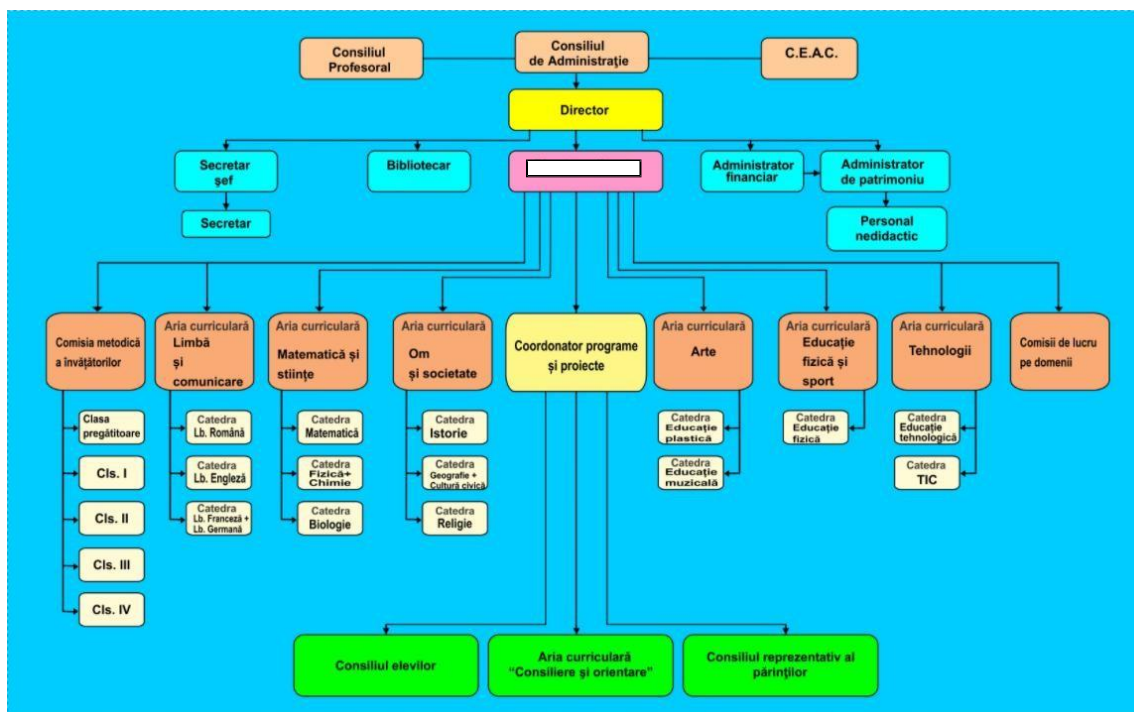
Comunicarea internă se realizează prin intermediul întâlnirilor de lucru în plen, pe comucii, pe ateliere de lucru, sau prin intermediul comunicării scrise: informări, decizii, note de serviciu. Contextul pandemic a determinat o comunicare dinamică orientată spre aplicații eficiente: WhatsApp dar și platforma Google Classroom pe care se realizează activitatea de predare-învățare online. Astfel, prin intermediul acestei platforme, școala a creat conturi fiecărui elev și profesor, astfel încât tranșesul de informații și formarea de competențe să se realizeze în ce mai bun mod.

Comunicarea externă se realizează prin intermediul: website-ului școlii, prin postere, avizierul școlii, pliante, broșuri, revista școlii. De asemenea, numeroase expoziții, evenimente educaționale cu impact comunitar-asigură vizibilitatea școlii în comunitate. Școala menține relația cu rețeaua de *Alumi*, în fiecare an se dezvoltă activități de consilierea carierei cu elevii absolvenți, elevi ai unor licee de succes. Această practică reprezintă deja o tradiție.

Personalități precum Sandra Izbașa-campionă mondială la gimnastică, Dana Rogoz-actriță, foste eleve ale școlii, reprezintă modele de viață pentru elevii actuali. Imaginea mai multor absolvenți de prestigiu este popularizată pe holurile școlii, făcând parte din cultura locului, element de mândrie și motivare pentru elevi.

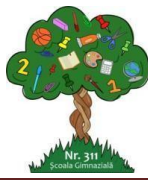


3.8. Organigrama școlii



4. Viziunea școlii

Școala Gimnazială Nr. 311 susține o educație în mișcare, orientată spre valori democratice și umaniste, care dau fiecărui copil și cadru didactic șansa de a atinge propria excelență, într-un mediu confortabil și stimulat. Ca parte integrată a sistemului de învățământ românesc, școala noastră își propune inițierea și dezvoltarea activităților care vizează egalizarea șanselor prin educație, asigurarea calității educației, dezvoltarea formării profesionale și educația permanentă. Școala noastră va fi instituția unde elevii își vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, unde vor fi încurajate atât competiția și performanța, dar și cooperarea, în care se va forma gândirea critică și se vor oferi șanse reale de orientare a carierei pentru toți elevii.



DEVIZA NOASTRĂ ESTE „PREȚUIEȘTE TRECUTUL! TRĂIEȘTE PREZENTUL PRIVEȘTE CU ÎNCREDERE SPRE VIITOR!!”

5. Misiunea școlii

Școala Gimnazială Nr. 311 își propune să promoveze o educație modernă, fundamentată pe principii și valori educaționale care să ofere tuturor elevilor posibilitatea dezvoltării lor în ceea ce privește:

formarea academică;

stimularea și încurajarea creativității;

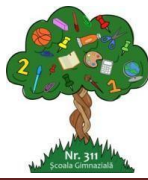
reziliența, tăria de caracter, valori sănătoase;

crearea unui climat favorabil studiului, încurajarea cercetării, studiului individual și perfecționării continue a cadrelor didactice;

permanenta preocupare asupra rolului pe care îl are școala în societate și interesul de a răspunde cât mai eficient la nevoile și cerințele acesteia;

permanenta colaborare cu familia, comunitatea și cu ceilalți factori implicați în demersul educațional.

Obiectivul nostru final îl constituie formarea unor personalități integre care să promoveze valorile morale în societate, să trăiască relevant și în concordanță cu ceea ce cred, să contribuie la însănătoșirea morală a societății românești, să fie factori activi în consolidarea democrației românești și formarea unor buni cetățeni europeni.



6. Scopurile/țintele strategice

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

T.2. Reducerea migrației elevilor către alte instituții de învățământ la sfârșitul ciclului primar prin promovarea imaginii școlii;

T.3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali;

T.4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;

T.5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel municipal, național și internațional;

7. Abordările/opțiunile strategice

TINTE STRATEGICE	Dezvoltarea curriculara	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea relatiilor comunitare si a parteneriatului social
<p>1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;</p>	<p>Dezvoltarea unor discipline de CDS care promoveaza toleranta, comunicarea, colaborarea eficienta, valorile culturale diverse.</p> <p>Programe/proiecte anuale dezvoltate in Școala de prevenire a violentei scolare, in spiritul interculturalitatii.</p> <p>Proiectarea si avizarea unor materii optionale ce raspund nevoilor educationale ale elevilor si parintilor;</p>	<p>Motivarea implicării cadrelor didactice in programe de formare profesionala in domeniul <i>Consilierii si orientarii</i> precum si in specialitatea disciplinelor.</p> <p>Dezvoltarea unor programe preventive educative cu implicarea parintilor.</p> <p>Colaborare cu Politia locala si Jandarmeria. Initiere, participare la proiecte europene initiate de parteneri- ISMB, CMBRAE, ME?</p>	<p>Funcționalitatea sistemului video de supraveghere holuri si clase, cu acordul parintilor.</p> <p>Interes pentru achiziționarea unor mijloace moderne de învățământ care sa sprijine actul didactic</p> <p>Participarea la proiecte europene pentru dezvoltarea de activitati de promovare a valorilor educației incluzive și a democrației:</p>	<p>Colaborarea cu Politia locala si jandarmeria. Sprijin din partea Primariei.</p> <p>Sprijinirea parintilor in Colaborarea cu Asociatia parintilor, pentru a asigura un climat de siguranta fizica si psihica pentru elevi.</p> <p>Dezvoltarea de activitati si programe educationale cu ONG-uri active in domeniul protectiei copilului/ colaborarea permanenta cu DGASPC.</p>

<p>2. Reducerea migrației elevilor către alte instituții de învățământ la sfârșitul ciclului primar prin promovarea imaginii școlii;</p>	<p>Studierea curriculumului national prin strategii didactice atractive Dezvoltarea unor CDS-uri care sa raspunda nevoilor elevilor si comunitatii; Promovarea si utilizarea metodelor alternative de evaluare. Crearea și utilizarea rețelelor de socializare: site-ul școlii, Facebook-ul școlii, Instagramul școlii. Implementarea unor proiecte variate cu viziabilitate în comunitate.</p>	<p>Formarea continuă, dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic în vederea realizării materialelor de promovare. Integrarea eficienta a elevilor cu CES si a celor cu ritm greoi de invatare. Dezvoltarea echipei pentru imaginea școlii.</p>	<p>Atragerea de fonduri extrabugetare. Achiziționarea domeniului pentru site-ul școlii și a diferitelor aplicații folosite pentru ilustrarea activității școlii. Dezvoltarea bazei materiale de calculatoare in laboratoarele de Informatica si celelele laboratoare si cabinete; Achizitionarea de calculatoare conectate la Internet, videoproiectoare cu ecran de proiectie flip-chart-uri , pentru fiecare clasa si laborator ;</p>	<p>Participare la programe si proiecte in colaborare cu parteneri comunitari-ONG-uri active in domenii: social, drepturile copilului, cetatenia activa, colaborare europeana ; Intensificarea activitatilor cu parintii si valorificarea la clasa a experientelor profesionale si sociale ale acestor, in echipa cu cadrul didactic .</p>
---	---	--	---	--

<p>3. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali;</p>	<p>Reconsiderarea mecanismelor de evaluare centrate pe elev, în paralel cu raportarea la standardele nationale și europene de performanță.</p>	<p>Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul privind Psihologia copilului, Comunicarea didactică.</p> <p>Formarea cadrelor didactice pentru managementul de proiect, pentru lucrul în echipă, pentru colaborarea inter-institucională și parteneriatul cu familia</p> <p>Valorificarea competenței și experienței profesorilor de prestigiu/ mentoratul acestora pentru profesorii tineri.</p>	<p>Acordarea de burse și ajutoare stabilite de Guvern (programul Laptele și cornul, rechizite gratuite, burse, etc.)</p> <p>Continuarea programului Școala după Școala și a semiinternatului gratuit pentru elevii din familii defavorizate;</p> <p>Proiecte de buget care să acopere nevoile de bază pentru trimiterea elevilor la Școală.</p> <p>Achiziționarea de materiale didactice adecvate pentru toate disciplinele de învățământ .</p>	<p>Colaborarea cu ONG-uri din domeniul asistenței comunitare;</p> <p>Colaborarea permanentă cu DGASPC;</p>
--	--	---	--	--

<p>4. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;</p>	<p>Valorificarea eficienta a strategiilor didactice care imbină cele mai noi tehnologii de predare-invatare-evaluare</p> <p>Utilizarea metodelor activ-participative in procesul de predare-invatare. Utilizarea din ce in ce mai mare a mijloacelor TIC in procesul de predare-invatare</p>	<p>Formarea/consilierea cadrelor didactice la nivelul catedrelor pentru realizarea de cursuri optionale care sa raspunda nevoilor societatii moderne si optiunilor parintilor.</p> <p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfectionare in specialitate si in domeniul psihopedagogic. Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea calculatorului/a tablelor SMART/ a softurilor educationale specifice;</p>	<p>Imbunatatirea fondului de carte al școlii.</p> <p>Interes pentru achizitionarea de mijloace de învățământ adaptate unei predari moderne.</p> <p>Informatizarea bibliotecii;</p> <p>Achizitionarea de softuri educationale, calculatoare conectate la Internet (pentru fiecare clasa), videoproiectoare cu ecran de proiectie, flip-</p>	<p>Dezvoltarea unui numar de parteneriate care sa optimizeze activitatile scolare si extrascolare.</p>
<p>5. Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat,</p>	<p>Proiectarea și implementarea unor proiecte orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, implicare civică</p> <p>Desfășurarea de proiecte naționale și internaționale</p>	<p>Participarea cadrelor didactice la ateliere de formare organizate de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, la activități de diseminare a</p>	<p>Atragerea fondurilor extrabugetare pentru asigurarea a 20% din valoarea proiectelor Erasmus desfășurate.</p> <p>Achizitionarea de materiale necesare pentru organizarea, derularea si diseminarea de activitati extrascolare si de petrecere a timpului liber</p>	<p>Participare la programe si proiecte nationale si internationale.</p> <p>Cresterea numarului proiectelor educative in parteneriat cu institutii europene pentru dezvoltarea valorilor interculturalitatii.</p>

<p><i>derularea</i> <i>proiectelor</i> și <i>parteneriatelor</i> <i>educaționale</i> la <i>nivel municipal,</i> <i>național</i> și <i>internațional;</i></p>		<p>mobilităților din cadrul proiectelor Erasmus</p>		
--	--	---	--	--

Următoarele programe si planuri operationale pe domenii de activitate sprijina implementarea strategiilor de activitate din prezentul PDI.

7.1 Programele de dezvoltare curriculara vor urmari :

- Accentuarea diversitatii umane in predare si evaluare, predare –invatare- evaluare diferentiata;
- Sprijinirea elevilor cu CES prin programe individualizate;
- Dezvoltarea consilierii si orientarii profesionale si dezvoltarea permanenta a programelor de orientare a carierei pentru elevii din clasele terminale;
- Elaborarea unei oferte curriculare in concordanta cu Planul cadru si a unui CDS care sa raspunda cerintelor educative ale elevilor, familiilor si comunitatii;
- Promovarea metodelor alternative de evaluare bazate pe dezvoltare de competente noncognitive;
- Utilizarea unor metode de predare moderne, activ-participative, experimentale (joc de rol, lucrul pe grupe, Internet, inregistrari audio-video);
- Accentuarea aspectelor aplicativ-formative la clasa;
- Formarea competentelor de utilizare a calculatorului de catre elevi;
- Incurajarea predarii moderne, cu ajutorul TIC;
- Formarea si dezvoltarea competentelor lingvistice si dobandirea abilitatilor de comunicare in limbile moderne;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive a elevilor fata de invatare;
- Prevenirea comportamentelor de risc, abandon scolar.

7.2 Programele de dezvoltare a resurselor umane vor urmari:

- Mentinerea cadrelor didactice valoroase;
- Incurajarea cadrelor didactice sa realizeze perfectionarea didactica prin programe de formare si grade didactice;
- Angrenarea intregului personal in procesul de formare continua;
- Evaluarea personalului didactic, didactic-auxiliar si nedidactic, in concordanta cu prevederile legale in vigoare (fise de evaluare, fise ale postului);
- Formarea personalului didactic pentru metode de predare moderne, activ-participative, informatizate;
- Dezvoltarea competentelor de comunicare sociala si relationare interpersonală, atat la elevi, cat si la profesori;
- Resursa umana din Școala va fi motivata pentru dezvoltarea parteneriatului cu familia si comunitatea;
- Optimizarea comunicarii interne;

- Fluidizarea fluxurilor comunicationale si eliminarea barierelor ierarhice si functionale;
- Crearea unui climat care sa stimuleze dezvoltarea spiritului de echipa;
- Valorizarea initiativei individuale si de grup;
- Sprijinirea permanenta a activitatii manageriale a catedrelor.
- Cresterea autonomiei decizionale a sefilor de arie, catedra, comisie si compartimente;
- Cresterea gradului de reponsabilitate prin motivare;
- Asigurarea unui climat propice asigurarii calitatii;
- Dezvoltarea permanenta a activitatilor pentru stimularea calitatii in educatie;
- Incurajarea performantelor individuale, prin stimularea si recompensarea acestora;
- Valorificarea competentei si experientei profesorilor de prestigiu;

7.3 Programele de dezvoltare ale bazei materiale si atragerea de resurse financiare vor avea in vedere, in principal:

- Realizarea unui punct de informare- Internet in exclusiva folosinta a cadrelor didactice in cancelarie;
- Dotarea tuturor claselor si laboratoarelor cu echipamente audio-video, calculatoare, videoproiectoare, copiatoare, scanner, tabla interactiva ;
- Achizitionarea soft-urilor educationale pe discipline;
- Achizitionarea mijloacelor de învățământ adecvate pe discipline;
- Ambientarea școlii pentru realizarea unui climat pozitiv in Școala;
- Realizarea unor conditii optime de sanatate si securitate in munca, de protectie a muncii si securitate impotriva incendiilor pentru elevi si pentru personalul didactic, didactic-auxiliar si administrativ;
- Utilizarea eficienta a resurselor bugetare si extrabugetare.

7.4 Programele de dezvoltare a relatiilor comunitare si parteneriatului social

Relatia Școala – familie – comunitate locala este in permanenta consolidare. Școala nr 31 este sprijinita de Comitetul Reprezentativ al Parintilor si de Asociatia Parintilor in dezvoltarea unor programe in sprijinul elevilor. Școala colaboreaza optim cu reprezentantii Primariei Sectorului 6, ai Consiliului Local al sectorului 6 si al Administratiei Scolilor sector 6. De asemenea, colaborarea cu Politia de Proximitate sprijina climatul de siguranta din Școala. Parteneriate multiple s-au realizat si se vor realiza cu alte institutii de învățământ (nivel liceal) pentru consilierea carierei elevilor. Organizatii nonguvernamentale dezvolta programe educationale cu obiective sociale diverse.

Obiective strategice:

- Popularizarea ofertei școlii cu scopul atragerii populației școlare pentru realizarea planului anual de școlarizare;
- Intensificarea relațiilor de parteneriat și colaborare cu alte unități de învățământ din țară și din Europa;
- Extinderea și diversificarea colaborării cu familia, comunitatea locală, fundații și O.N.G. – uri;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu Biserica- centrul social de pe lângă aceasta este o resursă importantă pentru elevii școlii proveniți din familii modeste.;
- Asigurarea unei colaborări eficiente cu toți factorii implicați în educație și cu toate instituțiile cu care Școala colaborează permanent și direct-IS6, ISMB, CCD, CMBRAE;
- Intensificarea participării școlii la diferite proiecte locale, naționale și internaționale, în colaborare cu partenerii din comunitate;
- Diversificarea ofertei educaționale extrascolare în concordanță cu solicitările elevilor și ale familiilor acestora.

Pentru atingerea acestor obiective ne propunem următoarele **modalități de realizare:**

- derularea unor activități comune cu familia, lectorate/ateliere de lucru/ sedințe/ mese rotunde care să răspundă nevoilor familiei și să optimizeze relația Școala-familie;
- realizarea unui feed-back permanent privind calitatea în educație din partea părinților beneficiari;
- evaluarea semestrială a activității desfășurate în Școala și prezentarea acesteia elevilor, părinților și comunității locale;
- flux informațional în și dinspre comunitate;
- vizibilitate și transparență în activitatea Consiliului de Administrație;
- dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități din țară și din străinătate.

7.5 Programele de dezvoltare a relațiilor cu publicul

Obiective strategice:

- asigurarea permanentă a resurselor necesare unei activități eficiente a serviciului secretariat – consumabile, mijloace moderne de comunicare; mobilier modern și ergonomic;
- perfecționarea profesională continuă a personalului de la secretariat;

Modalitățile prin care pot fi realizate aceste obiective strategice pot fi:

- respectarea programului de lucru cu publicul, atat cel extern, cat si cel intern al școlii;
- interes pentru achiziționarea de mobilier, birotica, aparatura electronica si I.T.;
- sprijinirea secretariatului in rezolvarea diferitelor lucrari de catre responsabili pe compartimente;
- respectarea regulilor si a normelor de relatii cu publicul in organizarea serviciului secretariat;

Implementarea strategiei

Pentru implementarea cu succes a acestei strategii se va avea în vedere:

- realizarea unor planuri operaționale dinamice care să fie revizuite anual
- desemnarea directorului ca vector al CA pentru implementarea strategiei și raportarea revizuirii planurilor
- atenție sporită pentru a asigura o comunicare directă, eficientă între toți membrii echipei de realizare a proiectului

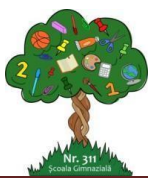
Monitorizare, evaluare și revizuire PDI

Pentru asigurarea monitorizării se va organiza o activitate permanentă de înregistrare a progresului, costurilor, dar și a calității. Pentru această activitate sunt necesare colectări și analizări periodice de date. Astfel, se vor utiliza grile de monitorizare cu indicatori de performanță specifici fiecărei activități, negociate și acceptate prin stabilirea planurilor operaționale.

Se vor monitoriza indicatori precum.

- Eficacitate- atingerea indicatorilor propuși;
- Economicitate- indicatori care relevă consumul de resurse;
- Eficiență- indicatori care relevă relație între atingerea obiectivelor și utilizarea resurselor;
- Va fi monitorizat gradul de satisfacție a beneficiarilor (focus-grup, ședințe cu părinții, aplicare de grile, chestionare, interviuri etc.)

Pe baza datelor de monitorizare colectate se va realiza evaluarea PDI. Evaluarea trebuie să aibă în vedere stabilirea raportului dintre performanța obținută și cea intenționată, pentru a putea corecta rezultatele în sensul dorit și trebuie aplicată nu numai procesului



(activităților), educabililor, profesorilor și managementului de proiect, dar și impactului proiectului asupra mediului intern și extern.

Evaluarea va porni de la analiza punctelor tari / slabe, a nevoilor în educație și se va realiza printr-un portofoliu de evaluare care trebuie să conțină:

- declarații de politică a școlii în domeniul evaluării performanțelor elevilor,
- profesorilor, programelor educaționale;
- proiect de dezvoltare instituțională, planuri manageriale: al școlii, pe comisii;
- rapoarte de activitate ale conducerii școlii, ale responsabililor comisiilor metodice,
- ale comisiilor de lucru;
- fișe de autoevaluare, interevaluare;
- modele de interviu;
- chestionare pentru elevi, părinți, profesori;
- fișe de apreciere formulate în termeni de competențe ;
- rapoarte financiare și narative, în urma finalizării unui proiect;
- înregistrări ale activităților;
- produse ale activităților.

„Feed-back-ul” este asigurat prin întâlnirile cu toate grupurile țintă și cu partenerii sociali. Planurile operaționale vor fi monitorizate de către echipa de cadre didactice ce a contribuit la realizarea acestora. PDI va putea fi ajustat, revizuit astfel încât să răspundă cât mai bine atingerii țăntelor propuse și nevoilor comunității școlare.

La finalul fiecărui semestru/an școlar, rapoartele activităților, informațiile precizate în Consiliile profesoriale vor reprezenta modalități de evaluare care vor determina măsuri corective și ameliorative.

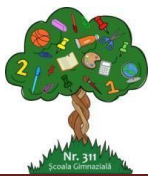


Planul anual de implementare (2024-2029)

Obiective/activitati	Luna												Responsabil	
	S	O	N	D	I	F	M	A	M	I	I	A		
<i>Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;</i>														
Functionarea eficienta/permanenta a sistemului de supraveghere video pe holurile școlii și în clase (cu acordul părinților);														Director
Adaptarea Regulamentului Intern al școlii în vederea prevenirii situațiilor dezadaptative;														CA
Ambientarea școlii pentru construirea unui climat pozitiv;														Director/ Administrator
Realizarea planului de prevenire a violentei școlare														Coordonator Comisia Prevenirea violentei
<i>Reducerea migrației elevilor către alte instituții de învățământ la sfârșitul ciclului primar prin promovarea imaginii școlii;</i>														



Sondarea parerilor elevilor și părinților în legătură cu oferta de opționale													Responsabil CEAC
Program anual de evaluare și de proiectare a obiectivelor ce vizează calitatea educației oferite de școală													Responsabil comisie de asigurare a calității
Realizarea / îmbunătățirea paginii web a școlii													Ajutor analist programator
Organizarea de activități informatizate la fiecare clasă de elevi													Director, responsabili catedre
Achiziționarea mijloacelor de învățământ adecvate pe discipline în funcție de resursele școlii													Responsabilii de catedre Administrator financiar de patrimoniu
Orientarea și consilierea elevilor pentru cariera													Consilier școlar/diriginti clasă a VIIIA
Interes pentru implicarea în programe extracurriculare cu sau fără finanțare.													Coordonator proiecte și programe educative
<i>Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală, a unui sistem flexibil de circulație a informației și unei mari deschideri spre colaborarea cu partenerii educaționali;</i>													



Analiza de nevoi a organismelor de conducere a școlii																				Director, CA, Comisie SCIM, Comisie CEAC,	
Implementarea de proiecte cu parteneri educaționali																					Director, cadre didactice si limba romana, cadre matematica
Realizarea unui program de monitorizare, combatere si ameliorare a absenteismului/ neparticipării la cursuri																					Director/consilier scolar
Organizarea programului Școala după Școala și a programului After School susținut de Asociația de părinți																					Director
<i>Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;</i>																					
Analiza de nevoie pentru formarea cadrelor didactice																					Responsabil Comisie formare
Implementarea de cursuri de formare și perfecționare																					Responsabil Comisie formare



Achiziționarea unor softuri educaționale pentru disciplinele de studiu																				Director, Administrator de patrimoniu	
Evaluarea impactului promovării cursurilor																					Comisie CEAC
<i>Dezvoltarea activităților educative extracurriculare orientate spre educația pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel municipal, național și internațional;</i>																					
Consultarea părinților, a comunității privind dezvoltarea de activități extrascolare																					Director
Implementarea de proiecte naționale și internaționale																					Coordonator proiecte internaționale Coordonator proiecte și programe educaționale
Diseminarea activităților																					Coordonator proiecte internaționale Coordonator proiecte și programe educaționale

Director,
 Prof. Dr. Daniela Sandu